

Отзыв

официального оппонента

доктора медицинских наук, профессора Храмцова Петра Ивановича
на диссертационную работу Лукьянова Павла Викторовича
«Физиолого-гигиеническая характеристика факторов риска развития
школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций
различного типа», представленную на соискание учёной степени кандидата
медицинских наук по специальности 3.2.1 Гигиена.

Актуальность темы исследования

Современная школа находится в состоянии инновационных преобразований, появляются новые типы образовательных организаций, внедряются новые информационные технологии, новые формы и методы обучения, сложные образовательные программы, что в совокупности значительно повышает физиологическую стоимость обучения и снижает адаптационные резервы организма.

Имеющиеся научные данные, в основном, направлены на выявление нозологических форм школьно-обусловленной заболеваемости, в то время как воздействие школьных факторов риска, в первую очередь, отражается на адаптационных реакциях, исследование которых в контексте выявления ранних признаков функциональных нарушений составляет одно из приоритетных направлений профилактической медицины.

До настоящего времени отсутствует достаточная доказательная база об особенностях формирования психологической и социальной адаптации у учащихся образовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения; не определены приоритетные факторы риска, приводящие к напряжению адаптационных механизмов; остаётся нерешённым вопрос о научном обосновании технологий профилактики школьной дезадаптации.

Выше изложенное определяет актуальность и своевременность проведённых исследований.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Диссертационное исследование Лукьянова П.В. является комплексной работой, выполненной на современном методическом уровне с использованием гигиенических, психофизиологических, социологических и статистических методов исследования. Концептуальное построение работы базируется на общетеоретических знаниях и репрезентативной базе данных.

Достоверность полученных результатов основывается на данных, в том числе, результатов гигиенических исследований факторов внутришкольной среды и организации учебного процесса образовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения; данных биологической, психологической и социальной адаптации у 120 школьников и у 140 гимназистов, а также результатах социологического исследования с участием 376 учащихся, проведённых в Центрах здоровья для детей.

Продуманный дизайн работы, достаточный объём исследуемого фактического материала (более 19000 значений), современный методический уровень, системный подход к научному анализу в сопоставлении с данными современной научной литературы дают основание для заключения о корректной обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Новизна научных положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в диссертации

Автором научно обоснованы и сформулированы приоритетные факторы риска развития школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения, которыми являются высокий уровень учебной нагрузки и её нерациональное распределение по дням учебной недели, высокая напряжённость учебного процесса, нерациональное и неадекватное питание, нарушение режима дня за счёт увеличения продолжительности занятий на 24% среди гимназистов,

внеурочных факультативных занятий на 120% среди школьников и на 140% среди гимназистов; выполнение домашних заданий на 25% и 50% соответственно на фоне дефицита сна, снижения двигательной активности и продолжительности прогулок на открытом воздухе.

Выявлены общие закономерности формирования школьной дезадаптации у учащихся за счёт напряжения систем регуляции, сопровождающейся избыточной активностью симпатического обеспечения и истощением функциональных резервов. Показаны особенности её развития в зависимости от типа образовательной организации, что подтверждается увеличением в 2 раза числа гимназистов с неудовлетворительным уровнем адаптации и в 1,7 раза со срывом адаптационных возможностей организма по сравнению со школьниками.

Доказано, что приоритетные факторы риска образовательной среды вызывают у учащихся стресс, которые у гимназистов в 1,4 раза выше чем у школьников и приводят к развитию высокого уровня тревожности и негативных эмоциональных переживаний в учебной и повседневной жизни у 26% гимназистов и у 20% школьников, а также формированию психологической дезадаптации у 63,8% гимназистов и у 43,6% школьников.

Установлено, что в зависимости от уровня адаптированности в социальной среде и типа образовательной организации гимназисты и школьники имели различные способы социального функционирования: 26,4% гимназистов и 14,6% школьников с оптимальной адаптированностью имели позитивное и конструктивное поведение; 57,1% гимназистов и 75,6% школьников с условной адаптированностью пассивно принимали существующий порядок и господствующее мнение; 16,5% гимназистов и 9,8% школьников с частичной адаптированностью были пассивны, безответственны, толерантны ко всему, что не касалось их лично.

Значимость для науки и практики результатов работы

Выполненное исследование вносит дополнительный вклад в развитие теоретических основ гигиенической науки о механизме развития школьной

дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения в условиях комплексного влияния приоритетных факторов риска образовательного процесса.

Научно обоснована и разработана прогностическая модель оценки риска развития школьной дезадаптации, использование которой позволяет прогнозировать неблагоприятные адаптационные реакции и формировать группы риска учащихся для целенаправленной реализации научно обоснованных профилактических мероприятий.

Результаты диссертационной работы нашли широкое практическое внедрение, в частности, по результатам исследования разработано информационно-методическое письмо «Современные подходы к диагностике и профилактике школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций различного типа». Разработанные автором рекомендации используются в работе Роспотребнадзора по Оренбургской области, областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики, образовательных организациях, что подтверждается соответствующими актами внедрения.

Важно, что уже в настоящее время результаты исследования используются при подготовке студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Оценка содержания диссертация и её завершённость

Диссертационная работа Лукьянова П.В. имеет завершённый характер, хорошо структурирована, материал излагается последовательно, логично, выводы обоснованы. Работа состоит из введения, 5 глав, заключения, выводов, списка литературы. Диссертация изложена на 155 страницах компьютерной вёрстки, проиллюстрирована 29 рисунками и 18 таблицами. Библиографический указатель содержит 243 источника.

Введение диссертации посвящено актуальности и степени разработанности темы исследования, определены цель и задачи работы,

сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту, представлены данные об апробации материалов диссертации и внедрении в практику.

В первой главе «Актуальные проблемы формирования биологической, психологической и социальной адаптации у современных учащихся (Обзор литературы)» автором приведён аналитический обзор научной литературы и акцентируется внимание на том, что отсутствует психофизиологическая доказательная база развития школьной дезадаптации. Недостаточно разработанной является проблема социальной адаптации учащихся в образовательных организациях различного типа, отсутствует научное обоснование модели прогнозирования развития школьной дезадаптации и её профилактики.

Во второй главе «Дизайн, материалы и методы исследования» подробно описаны объекты, объём и методы исследования, использованные для решения поставленных цели и задач, в том числе, гигиенические, психофизиологические, социологические и статистические.

В третьей главе «Гигиеническая характеристика и оценка факторов риска развития дезадаптации учащихся общеобразовательных организаций различного типа» дана гигиеническая характеристика и оценка условий и организации учебного процесса в образовательных организациях традиционного и инновационного типов, питания, образа и качества жизни школьников и гимназистов. На основании проведённого анализа автором установлено, что приоритетными факторами риска, ассоциированными с адаптационными резервами организма, являются высокий уровень учебной нагрузки и её нерациональное распределение по дням учебной недели, высокая напряжённость учебного процесса, недостаточное естественное освещение.

При этом, в гимназии дополнительно нарушена структура урока за счёт сокращений в 2,5 раза вводной, в 2 раза заключительной и на 13,9% основной части урока, а также увеличение показателя плотности урока на 8,9%. Кроме

этого установлено, что напряженность учебного процесса в школе с традиционной формой обучения оценивается как допустимая и соответствует второму классу напряженности (2,0), в то время как в гимназии с инновационной формой обучения учебный процесс напряженный и соответствует третьему классу первой степени напряженности (3.1) за счёт увеличения в 1,5 раза уровня интеллектуальных нагрузок, в 2,3 раза сенсорных, в 1,7 раза эмоциональных, в 1,4 раза монотонных и в 1,4 раза напряженности организации режима работы.

Важно акцентировать внимание на данных, полученных автором по оценке режима дня и качества жизни при проведении сравнительного анализа среди школьников и гимназистов, что представляет научный факт в риске развития дезадаптации. Показано, что режим дня как школьников, так и гимназистов не соответствовал возрастным гигиеническим нормам за счёт увеличения продолжительности учебных занятий на 24 % у гимназистов, внеурочных факультативных занятий в 1,2 раза у школьников и в 1,4 раза у гимназистов, выполнения домашних заданий на 25% и 50% соответственно, а также продолжительности использования гаджетов на 67% у школьников и на 100% у гимназистов на фоне дефицита сна, снижения двигательной активности и продолжительности прогулок на открытом воздухе.

Показатели качества жизни, характеризующие общее состояние здоровья, его социальную и психологическую составляющую у школьников и гимназистов были снижены. У школьников выявлено снижение по показателю жизненной активности в 1,6 раза, по ролевому эмоциональному функционированию и психическому здоровью в 1,5 раза, в то время как у гимназистов наибольшее снижение отмечалось по показателю психического здоровья в 1,7 раза, ролевого эмоционального функционирования в 1,6 раза и показателю жизненной активности в 1,5 раза.

В четвёртой главе «Психофизиологическая характеристика особенностей формирования биологической, психологической и социальной адаптации у учащихся образовательных организаций с

традиционными и инновационными формами обучения» представлены данные, которые имеют важное научное значение, так как представляют психофизиологическую доказательную базу особенностей развития биологической, психологической и социальной дезадаптации у школьников и гимназистов. Автором доказано, что многофакторное воздействие на организм учащихся начальной школы приводит к напряжению систем регуляции сердечного ритма за счет рассогласования отделов вегетативной нервной системы, сопровождающегося избыточной активностью симпатического обеспечения, особенно у гимназистов, что в совокупности приводит к истощению функциональных резервов организма и развитию неудовлетворительной адаптации и её срыву у 6,5 - 18,1% школьников и у 10,7 – 36,4% гимназистов.

Установлено, что гимназисты испытывают стресс, который в 1,4 раза выше, чем у школьников, на фоне низкой стрессоустойчивости, о чём свидетельствуют данные о том, что 24,5% гимназистов и 16,4% школьников имели неудовлетворительный уровень стрессоустойчивости.

Установлено, что воздействие стрессогенных факторов образовательной среды приводит к развитию высокого уровня тревожности в повседневной жизни у 26% гимназистов и у 20% школьников. На учебных занятиях высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания испытывают каждый третий гимназист и каждый четвёртый школьник. Показано, что психологически адаптированы к факторам образовательной среды 56,4% школьников и 36,8% гимназистов, в то время как 43,6% школьников и 63,8% гимназистов психологически дезадаптированы. При этом, психологическая дезадаптация высокой степени выявлена у 21,4% гимназистов и у 6,5% школьников, что требует разработки индивидуальных программ по профилактике психологической дезадаптации.

Сравнительный анализ адаптированности учащихся в социальной среде показал, что 57,1% гимназистов и 75,6% школьников имели условный уровень социальной адаптации, 26,4% гимназистов и 14,6% школьников -

оптимальный уровень и 16,5% гимназистов и 9,8% школьников имели частичную адаптированность в социальной среде.

Автором показано, что в зависимости от уровня адаптированности в социальной среде школьники и гимназисты имели различные способы социального функционирования, что обосновывает необходимость разработки персонализированных профилактических мероприятий по формированию оптимальной адаптации в социальной среде образовательных организаций различного типа.

Значительный интерес и большую теоретическую и практическую ценность представляют данные *пятой главы* **«Научное обоснование прогностической модели риска развития школьной дезадаптации в системе мероприятий по её профилактике»**, в которой на основании корреляционного и регрессионного анализов установлены взаимосвязи между приоритетными факторами риска и интегральными показателями биологической, психологической и социальной дезадаптации, что позволило разработать адаптационный портрет современных учащихся образовательных организаций различного типа, прогностическую модель риска развития школьной дезадаптации, популяционные и персонализированные мероприятия по её профилактике.

В **заключении** диссертационной работы автор кратко обобщает основные результаты исследования, выстраивает их в единую логическую систему и определяет перспективы дальнейшей разработки темы по поиску современных технологий снижения факторов риска, повышения адаптационных резервов организма и разработки персонализированных программ профилактики школьной дезадаптации.

Выводы и положения, выносимые на защиту, логичны, аргументированы, вытекают из материалов диссертации и полностью соответствуют поставленным задачам. В практических рекомендациях предложены конкретные действия по использованию результатов диссертации в гигиенической практике.

Диссертация содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Материалы диссертации апробированы на практике. Автором опубликовано 11 печатных работ, из которых 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, что, в совокупности, отражает содержание диссертации. Материалы диссертации широко апробированы на научно-практических конференциях различного уровня.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Принципиальных замечаний по материалам диссертации нет. Имеются отдельные неточности, в том числе редакционного характера.

В порядке дискуссии представляется необходимым обсудить следующие вопросы:

1). С какой целью Вы исследовали «качество жизни» у школьников и гимназистов? Выявлены ли различия? Если да, то какие?

2). Вами достаточно подробно исследован комплекс показателей психического здоровья учащихся общеобразовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения, однако оценка уровня психологической адаптации проведена по индексу психологической дезадаптации. Уточните, в чем преимущества использования данного показателя?

3). Каковы особенности популяционной и персонализированной профилактики школьной дезадаптации у обучающихся общеобразовательных организаций различного типа?

Заключение о соответствии диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёных степеней

Диссертационная работа Лукьянова Павла Викторовича «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов риска развития школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций различного типа» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи – разработки

системы мероприятий по популяционной и персонализированной профилактике школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций различного типа, имеющей важное значение для гигиены.

По актуальности выполненных исследований, научной новизне, практической и теоретической значимости полученных результатов, обоснованности научных положений и выводов диссертация полностью соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым Министерством науки и высшего образования к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор П.В. Лукьянов заслуживает присуждения учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. Гигиена.

Официальный оппонент:

**доктор медицинских наук (3.2.1. Гигиена), профессор,
руководитель**

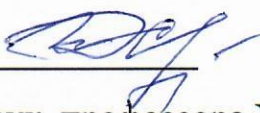
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков

Федерального государственного автономного учреждения

«Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Храмцов Петр Иванович



Подпись доктора медицинских наук, профессора Храмцова П.И. заверяю.

Ученый секретарь

Федерального государственного автономного учреждения

«Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

доктор медицинских наук, профессор РАН Винарская И.В.

«19» января 2026 г.



Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации

119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, 2, стр.1

Телефон: +7 (495) 967-15-96

E-mail: khrantsov@nczd.ru

Официальный сайт организации: <https://nczd.ru/>

В диссертационный совет по защите диссертации
на соискание учёной степени кандидата наук,
на соискание учёной степени доктора наук
21.2.005.06, созданный на базе
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

400066, Россия, г. Волгоград,
площадь Павших Борцов, д.1

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ

по диссертации **Лукьянова Павла Викторовича** на тему: **«Физиолого-гигиеническая характеристика факторов риска развития школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций различного типа»,**
представленной к защите на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по специальности **3.2.1. – Гигиена**

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Основное место работы	Учёная степень, учёное звание	Шифр и специальность, по которой была защита диссертация	Основные работы в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет по профилю оппонируемой диссертации
1	Храмцов Пётр Иванович	09.09.1956	Руководитель НИИ гигиены охраны здоровья детей и подростков федерального государственного автономного учреждения "Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей" Министерства	доктор медицинских наук, профессор	14.00.07 - гигиена	1. Качество жизни как критерий адаптации детей к школьному обучению / И. В. Винярская, Е. В. Антонова, П. И. Храмцов [и др.] // Российский педиатрический журнал. – 2024. – Т. 27, № 6. – С. 417-422. ВАК 2. Березина, Н. О. Гигиенические аспекты адаптации детей к обучению в школе / Н. О. Березина, А. Ю. Краева, П. И. Храмцов // Российский

			здоровоохранения Российской Федерации			педиатрический журнал. – 2024. – Т. 27, № S3. – С. 72-73. ВАК 3. Нарушения сна у младших школьников при использовании различных видов цифровых устройств / П. И. Храмцов, А. М. Курганский, Н. О. Березина [и др.] // Российский вестник гигиены. – 2024. – № 4. – С. 35-40. ВАК 4. Храмцов, П. И. Гигиеническое обоснование дифференцированного по полу подхода к организации физического воспитания младших школьников / П. И. Храмцов, О. В. Моргачев // Гигиена и санитария. – 2023. – Т. 102, № 1. – С. 63-69. ВАК, Scopus. 5. Тревожность и функциональная готовность к учебной деятельности у первоклассников / С. А. Чекалова, П. И. Храмцов, Е. В. Антонова [и др.] // Российский педиатрический журнал. – 2023. – Т. 26, № 1. – С. 54-60. ВАК 6. Курганский, А. М. Медицинские и социально-педагогические риски использования детьми младшего школьного возраста цифровых устройств: эмпирическое исследование / А.
--	--	--	--	--	--	--

							М. Курганский, М. П. Гурьянова, П. И. Храмцов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20, № 3. – С. 501-525. ВАК
--	--	--	--	--	--	--	---

Согласен на обработку персональных данных.

Официальный оппонент

Руководитель НИИ гигиены охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России,
д.м.н., профессор



П.И. Храмцов

Дата 08.12.2025 г.

Подпись заверяю

Ученый секретарь ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России, д.м.н., профессор РАН




И.В. Винярская