



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С КУРСОМ
ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДПО**



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Цикл: профессиональная переподготовка (ПП)

Волгоград 2017

УДК
ББК
А

Категория слушателей: преподаватели вузов, лица имеющие диплом о высшем профессиональном образовании

Материалы разработаны:

А. И. Артюхиной - к.м.н., д.пед.н., рук. курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, профессором кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО ВолгГМУ,
В. И. Чумаковым - к.пед.н., доцентом кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО ВолгГМУ,
В. В. Болучевской – к.психол.н., доцентом кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ

Преподаватель профессионального образования: учебно-методическое пособие/ А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, В. В. Болучевская; Под ред. А. И. Артюхиной.- Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 109 с.

Учебно-методическое пособие адресовано преподавателям, проходящим профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель профессионального образования» и освещает основные категории и вопросы курса согласно требованиям основной образовательной программе и учебному плану. Учебно-методическое пособие содержит информацию по базовым вопросам педагогики и психологии, задания для самоконтроля обучающихся. В пособии представлены вопросы для обсуждения на семинарах и рекомендуемые информационные ресурсы, тестовые задания и рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретико-методологические основы высшего медицинского образования	6
1.1. Педагогика высшей школы	6
1.2. Методология психолого-педагогического исследования в вузе	11
1.3. Деятельность преподавателя высшей школы и организация работы кафедры	11
1.4. Профессионально-личностные ресурсы (тренинг)	14
1.5. Психология высшей школы	17
1.6. Профессиональное педагогическое общение и психология конфликта	32 42
1.7. Профессиональное общение (тренинг)	
1.8. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. Андрагогика	45 45
1.9. Инновационное образование	
2. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе	49
2.1. Формы организации учебного процесса в медицинском вузе	49
2.2. Технологии интерактивного обучения	51
2.3. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе	55
2.4. Технологии проектирования процесса обучения	59
2.5. Технологии оценивания учебных достижений студентов.	63
3. Организация инклюзивного обучения в медицинском вузе	67
3.1. Инклюзивное обучение в медицинском вузе.	67
3.2. Разработка адаптивных программ ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья	67
4. Организация образовательного процесса в вузе	71
4.1. Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия.	71
4.2. Организация воспитания студентов в высшей школе и профессионально-личностное развитие преподавателей	73
4.3. Организация самостоятельной учебной работы студентов	57
4.4. Организация научно-исследовательской работы студентов	74
Примерная тематика рефератов	80

Вопросы для самоконтроля	82
Тестовые задания для итогового контроля знаний	84
Рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы	101
Ответы на тестовые задания	109

Введение

Настоящий конец образования дает только сама жизнь и самостоятельность каждого.
Д.И. Менделеев

Уважаемые коллеги! Вам предстоит овладеть новыми интересными знаниями, умениями, компетенциями по психологии и педагогике высшей школы, которые будут востребованы на всех жизненных этапах профессионально-личностного становления как высококвалифицированного специалиста –преподавателя высшей школы. Коллектив курса педагогики и образовательных технологий ДПО приветствует Вас и выражает уверенность, что на тернистом пути поиска истины, получения новых знаний, навыков, саморазвития личности Вас ожидает успех.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования», реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" .

Выпускник должен быть готов решать профессиональные задачи согласно таким видам деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (-ам) деятельности (обязательные результаты).

Код и наименование видов деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций
ВД1 Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ОПК Организационно-педагогическая компетенция
	ППК Психолого-педагогическая компетенция
ВД2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам	НПК Научно-педагогическая компетенция
	ОПК Организационно-

бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	педагогическая компетенция
ВДЗ Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ОПК Организационно-педагогическая компетенция
	НПК Научно-педагогическая компетенция

Уважаемые коллеги! Структура предлагаемого учебно-методического пособия отражает тематический план и изучаемые модули. Практические занятия проводятся в форме семинаров с использованием интерактивных методов и технологий (только побывав на месте обучаемого, преподаватель сможет корректно оценить достоинства и ограничения каждого метода), а также тренингов (психологических, педагогических). Структура занятия традиционная и включает в себя

- постановку целей и задач занятия,
- выяснение неясных вопросов, ответы на вопросы,
- входной контроль,
- обсуждение вопросов семинарского занятия и выполнение практической работы,
- подведение итогов

Темы, рассматриваемые в один день, объединены в единое занятие, и соответственно могут содержать две цели, вопросы и информационные ресурсы, касающиеся обеих тем. В каждом занятии имеется глоссарий и представлены также вопросы самоконтроля в рубрике «Проверь себя!» и вопрос(ы) для размышления, задания для самостоятельной работы. Слушатели, готовясь к семинарам, обязаны изучить рекомендованную литературу, уяснить содержание как основных, так и дополнительных вопросов по соответствующей теме и быть готовым ответить на любой из них.

По курсу возможно выполнение письменной работы (в виде реферата). Выбор темы осуществляется исходя из предложенного перечня или по согласованию с преподавателем.

Особенностью программы является ее прикладная направленность. Освоение теоретического материала занятий носит обобщающий характер и ставит целью сориентировать слушателя к пониманию сущности педагогической деятельности, необходимости постоянного саморазвития, самостоятельной актуализации собственных знаний, пониманию ответственности в социально-нравственном и юридическом аспектах.

Для самопроверки полученных знаний и умений по психологии и педагогике высшей школы в пособии предлагаются вопросы и тестовые задания.

Завершается обучение написанием и защитой выпускной квалификационной работы, информация о подготовке которой также представлена в пособии.

1.1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Чему бы ты ни учился,
ты учишься для себя.
Петроний*

Особенностью компетентностного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и прикладных знаний.

В.С. Елагина, С.М. Похлебаев

Цель: формирование готовности обучаемых преподавателей реализовывать знания об основах педагогики и сущности компетентностного подхода в образовательном процессе вуза.

- Анкетирование «Образовательные потребности слушателей»
- Входной контроль - игра «Знарок дидактики»

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика высшей школы. Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Дискуссия о сущности компетентностного подхода
Вопросы дискуссии:
 - 1) Виды и сущность компетенций. Отличие обучения на основе компетентностного подхода от предшествующей практики
 - 2) Методы формирования компетенций. Специфика кафедры и специальности
 - 3) Критерии оценки компетенций. Мозговой штурм.
3. Компетентностный подход и формирование клинического мышления.
4. Профессиональная компетентность педагога.

Практическая работа:

Методологический практикум.

1. В одном гипотетическом исследовании приведена следующая классификация форм учебных занятий: вводные занятия, занятия по

обобщению и систематизации знаний и умений, стационарные и выездные, монологические и диалогические занятия. Оцените степень её соответствия требованиям, предъявляемым к классифицированию.

2. Мы приводим один из широко распространённых в практике педагогического исследования тезисов: проблема научного исследования состоит в противоречии между сущим и должным, между необходимым и действительным. Сформулируйте ваше мнение по этому вопросу.

3. Исходя из идеи целостности научного знания, попытайтесь определить соответствующее перспективное и актуальное направление педагогических исследований.

Обсуждение направлений выпускных квалификационных работ

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Демиденко Н.Н. Психология модернизации высшей школы. Учебное пособие – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 230 с.
2. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы /Под. ред. Е.В. Лопановой. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2012. – 64 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_1.pdf2
3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. –М: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 256 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
4. Коломиец О.М., Фокина М.А., Бутыльченко О.В. Модель методической подготовки преподавателя высшей медицинской школы в системе дополнительного профессионального образования //Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке» <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-tendentsii-razvitiya-sistemy-podgotovki-prepodavatelya-vysshey-shkoly#ixzz3YQEYeaCu>
5. Креативная педагогика: методика, теория и практика.- М.: БИНОМ, 2012. - 240с.
8. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 246с.
9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 541с.

Глоссарий

Дескрипторы – это описание того, что должен знать, понимать и/или уметь студент по завершении учебной программы

Дидактика – теория обучения – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Дидактическая единица - структурная часть основной и/или дополнительной образовательной программы, представляющая собой некоторый логически упорядоченный объем содержания отдельной учебной дисциплины или имеющая междисциплинарный характер, направленная на достижение студентом конкретных знаний, умений, навыков в целях освоения универсальных (общих) и/или предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Картирование знаний (knowledge mapping) – метод, предполагающий представление в наглядном структурированном виде основных характеристик компетенции (структура, уровни формирования, методы формирования и оценки). Данный метод, в том числе, применяется при разработке паспорта и программы формирования компетенции.

Карта компетенции – совокупность основных характеристик компетенции (структура, методы формирования и оценки), представленная в наглядном структурированном виде. В карте компетенции содержание учебного плана описано в терминах взаимосвязанных компетенций, а не в терминах фрагментированного или разъединенного знания, навыков и отношений. [Stoof, Angela; Rob L. Martens and Jeroen J. G. van Merriënboer Web-based support for constructing competence maps: design and formative evaluation, Educational Technology Research and Development, (2007),]

Компетенция (во всех ФГОС СПО и ВПО) – это способность применять знания, умения и личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению

подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

В Общей структуре ООП ВПО документ, содержащий компетентностную модель выпускника, носит название «Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО».

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса (по Н.А. Трубициной с соавт.)

Обучение - совместная *деятельность* преподавателя и субъектов учения, имеющая своей целью развитие субъектов учения, формирование у них *знаний, умений, навыков* - элементов мировоззрения, будущей прагматической (профессиональной) или учебной деятельности.

Обученность — это система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе **обучения**.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Паспорт (карта) компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы (ООП).

Преподавание - деятельность преподавателя по выбору необходимых субъекту учения элементов объективного опыта человечества и управлению процессом их усвоения субъектами учения в обучении.

Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей медицинского вуза - составная часть системы непрерывного образования, обеспечивающая приведение профессионально значимых компетенций в соответствие с требованиями квалификационной характеристики,

обеспечение деятельностной позиции в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач. Это понятие предполагает, что собственно основой подготовки преподавателей является педагогическая составляющая, а отражающая особенности и специфику подготовки преподавателей образовательных учреждений медицинского образования, имеющих особый объект и задачи обучения, получает наименование «профессиональной»

Субъект обучения - преподаватель вместе с учебной группой.

Субъект преподавания - *индивид* или группа преподавателей, осуществляющие все или некоторые функции *преподавания*

Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов *объективного опыта человечества*, усвоение которой необходимо для успешной *деятельности индивида* в избранной им сфере общественно-полезной практики.

Содержание обучения - совокупность тех действий, которые выполняет преподаватель и учебная группа для усвоения субъектами учения выбранной для изучения на конкретном занятии части содержания объективного опыта человечества

Учение - *деятельность индивида по усвоению* учебной информации (объекта изучения, содержания учебной дисциплины).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Проверьте себя!

- 1) Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
- 2) Охарактеризуйте основные категории педагогики – воспитание, обучение, образование и развитие, проанализируйте взаимосвязи и взаимозависимости между ними; сформулируйте и опишите сущность основных законов педагогики в контексте образования.

3) Почему компетентностный подход на современном этапе развития высшей школы становится средством - лидером модернизации профессионального образования (ответ аргументируйте)? Примерный алгоритм построения системы аргументов может выглядеть так:

1. Интеграция России в Европейское и мировое образовательное пространство
2. Изменение образовательной парадигмы
3. Возросшие требования рынка труда к выпускникам
4. Социально-экономические изменения в обществе, в том числе модернизация здравоохранения.

4) Что входит в структуру профессиональных компетенций преподавателя вуза?



Вопрос для размышления

Как Вы полагаете, какая классификация профессиональных компетенций преподавателя высшей школы (разработанная коллективом авторов при выполнении проекта Темпус или предложенная О. М. Коломиец) в большей степени соответствует профессиональной деятельности преподавателя ?



Задание для самостоятельной работы

Подготовьте:

- схему ориентировки (обобщённого системного типа),
- учебную тетрадь – программу учебно-исследовательской деятельности для одного занятия (по О. М. Коломиец Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие.- М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014.-176 с.)

1.2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ

1.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ

*Знание некоторых принципов легко
возмещает незнание некоторых фактов.
Гельвеций*

Цель: формирование компетенций в сфере методологии психолого-педагогического исследования в медицинском образовании и готовности реализовать особенности, структуру и функции профессиональной педагогической деятельности в обучении студентов.

- Входной контроль - игра «Крестики-нолики (педагогические аббревиатуры)»

Вопросы для обсуждения

1. Приоритетные направления развития педагогических исследований в высшей школе
2. Теоретические аспекты педагогического эксперимента: методологические подходы, принципы. Научный аппарат и методы психолого-педагогического исследования.
3. Практические аспекты педагогического эксперимента: этапы, дизайн исследования, недостатки в организации. Этика исследователя.
4. Требования к ВКР по программе «Преподаватель профессионального образования»
5. Профессиональная педагогическая деятельность: структура, функции, содержание
6. Организация деятельности кафедры в вузе.
7. Технология самоорганизации преподавателем педагогической деятельности.

Практическая работа: Разработка опорных карт и таблиц по преподаваемой дисциплине

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.

2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П.
Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. – Ярославль :Изд-воЯГПУ, 2013. – 331 с.
<http://www.studfiles.ru/preview/1603507/>
3. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие, учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и спец. / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. ; Моск. пед. гос. ун-т . - М. : Юрайт , 2016 . - 315, [1] с. : ил
4. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
5. Храпченкова, И. В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. / (МЭБ – межвузовская электронная библиотека)

<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/163/163794f923812af3/> [Дата обращения 9.08.2014]

Глоссарий

Педагогический эксперимент – специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приёмов и нового содержания обучения, воспитания и тренировки.

Педагогический эксперимент – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. (М. Н. Скаткин).

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. (И. Ф. Харламов).

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. (И.П. Подласый).

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики. (Ю. З. Кушнер).

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области

педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Методология педагогической деятельности - совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогической действительности. Существует несколько подходов к классификации методов педагогического исследования. Согласно одному из них, методы педагогического исследования подразделяются на **эмпирические** (методы изучения педагогического опыта), **теоретические** (методы теоретического исследования) и **математические** (статистические).



Проверьте себя!

- 1) Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
- 2) Что входит в программу педагогического исследования?
- 3) Каковы уровни методологического знания?
- 4) В чём суть технологии самоорганизации педагогической деятельности?



Вопрос для размышления

При разработке дизайна педагогического исследования, что следует принимать за отправную точку – методику преподавания конкретной дисциплины или методологию? Необходимо помнить, что методика обычно понимается как совокупность методов, приёмов практического выполнения чего-либо или конкретизация отдельного метода, в то время как методология является научной основой деятельности.



Задание для самостоятельной работы

- Подготовьте: опорные таблицы и опорные карты студента и преподавателя для одного занятия по дисциплине, преподаваемой на вашей кафедре (по О. М. Коломиец Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие.- М.: ООО «Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014.-176 с.)

- Разработать Программу и методы педагогического исследования по ВКР

1.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

Это удивительное и парадоксальное ощущение взаимной любви человека и его дела... Человек и его работа в таких случаях подходят друг другу, как ключ к замку, как замок к ключу, они откликаются друг на друга, как струна фортепиано откликается на чистый тон голоса, как пение сливается с музыкой в высшей гармонии

Абрахам Маслоу

Цель – профессионально-личностное развитие специалистов: развитие способности и готовности специалиста к профессиональному и личностному росту на основе рефлексии и успешного использования личностных ресурсов.

Тренеры: Болучевская Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент; Воронков Дмитрий Валерьевич, психолог, тренер.

Структура тренинга

1. Моя профессия и Я: точки соприкосновения
2. Мои профессиональные планы: потребности и цели, пути достижения
 - «Хочу» – пространство желаний, целей, интересов, стремлений.
 - «Могу» – пространство способностей, талантов, состояние здоровья.
 - «Надо» – пространство запросов от руководства организации; анализ факторов и условий успешного выполнения профессиональной деятельности
 - «Достижение цели» – анализ и постановка своих профессиональных целей, способов их достижения, осознание возможных препятствий на пути к их достижению и представления о путях преодоления трудностей
3. Я управляю профессиональным стрессом: техники и приемы саморегуляции
4. Я как личность и как профессионал: что изменилось?

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Болучевская В.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий: монография / В.В. Болучевская – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
2. Болучевская В.В. Ценностные ориентации и социально-психологические установки будущих специалистов помогающих профессий в процессе их профессионального самоопределения // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
3. Болучевская В.В., Черникова Т.В. Профессионально-личностное портфолио: индивидуальный рефлексивный дневник профилактики эмоционального выгорания (рабочая тетрадь для студентов) / Авт.-сост. В.В. Болучевская, Т.В. Черникова / Под ред. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. – 80 с.
4. Черникова Т.В., Болучевская В.В., Новикова Ю.Г. Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий в медицине: возможности ранней психопрофилактики в процессе обучения в вузе. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 5. URL: <http:// medpsy.ru>
5. Черникова Т.В., Новикова Ю.Г. Нравственное здоровье и эмоциональное выгорание врачей-практиков как предмет учебного взаимодействия в системе повышения квалификации / Проблемы андрагогики высшей медицинской школы: Сборник материалов учебно-научно-методической конференции ВолГМУ 5 октября 2011 г. / Под ред. академика РАМН В.И. Петрова. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. – 160 с. – С. 126-146.
6. Черникова Т.В., Болучевская В.В., Волчанский М.Е. Психопрофилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий системы здравоохранения в процессе непрерывной профессиональной подготовки // Вестник ВолГМУ. – № 3(43). – 2012. – с.100-103.
7. Черникова Т.В., Болучевская В.В. Психология эмоционального выгорания: монография / Т.В. Черникова, В.В. Болучевская; под ред. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. – 296 с.

Глоссарий

Групповые взаимоотношения (синоним – межличностные отношения) – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Децентрация – это противоположность эгоцентризму; возможная смена позиции и координация своей точки зрения с другими возможными точками зрения; это способность отказаться от того, чтобы принимать свое Я за точку отчета и умение переключаться на другую точку зрения.

Диспозиция личности – предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, реакции на внешнюю среду и других людей.

Конкуренция – это взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми.

Конфликт – это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между членами группы или нарушения равновесия между существующими в ней структурами.

Конформность – подверженность человека групповому давлению, изменению своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избежания конфликта с ней.

Кооперация – это такое взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают их интересы.

Лидерство – это процесс межличностного влияния. Лидера порождает структура и характер взаимоотношений в каждой конкретной группе.

Межличностная перцепция – восприятие человека человеком.

Межличностные отношения – особый ряд отношений, возникающий внутри каждого вида общественных отношений (идеологических, политических, социальных, экономических и др.). Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа.

Рефлексия – механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению. Это не просто знание или понимание партнера, а знание того, как партнер понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркальных отношений друг с другом.

Эмпатия – эмоциональное сопереживание другому человеку.

1.5. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Взрослую личность характеризует триединство сознательности, самостоятельности,

Цель: формирование компетенций в области психологии профессионального образования.

Сбор ожиданий участников «Что я хочу знать»

Цель: осуществление обратной связи для выделения перспектив дальнейшей работы с учетом пожеланий участников занятий.

Задание: дописать неоконченные предложения.

Инструкция: допишите неоконченные предложения, для того чтобы преподаватель мог ориентироваться на ваши пожелания и интересы при организации следующих занятий:

- Больше всего меня занимает мысль о том...
- Я хотел бы знать...
- Я спрашиваю себя, как...

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное развитие личности преподавателя.
2. Психологические закономерности обучения.
3. Малая группа: понятие, виды, композиция, структура, элементы психологии группы (групповые нормы, традиции, обычаи и др.).
4. Динамические процессы в малой группе: образование и развитие; лидерство и руководство; групповая сплоченность и сплочение группы; феномен конформизма; групповое давление; принятие группового решения.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология : Учеб. пособие / Е. В. Андриенко; Под ред. В.А.Сластенина. – 4-е изд.,стер. – М.: Академия, 2008. – 264с. – (Междунар. акад пед. образов.,Высшее профес. образование).
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.
3. Майерс Д. Социальная психология – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
4. Психология и педагогика: учеб. пособие / М.Е. Волчанский, В.В. Деларю, В.В. Болучевская и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 208 с.; Утв. УМО – 17-29/117 23.03.2010.

Глоссарий

Групповые взаимоотношения (синоним – межличностные отношения) – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Групповая динамика – термин употребляется в трех различных значениях: а) определенное направление исследования малых групп в социальной психологии, т.е. школа К. Левина; б) особый вид лабораторного эксперимента, специально предназначенный для изучения групповых процессов (К Левин); в) совокупность тех динамических процессов (в отличие от статики группы), которые одновременно происходят в группе в какую-то единицу времени и которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии, т.е. ее развитие.

Групповые взаимоотношения (синоним – межличностные отношения) – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Групповые мнения – совокупность оценочных суждений всех членов группы о событиях, происходящих внутри и вне ее.

Групповые настроения – сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность овладевших ими в определенный период переживаний, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов.

Групповые традиции – это сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена малой группы.

Групповые устремления – к ним относятся цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы. Формирование и развитие системы ее устремлений происходит под воздействием условий общественной жизни и деятельности людей.

Диспозиция личности – предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, реакции на внешнюю среду и других людей.

Заражение – социально-психологический механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в

условиях непосредственного контакта, отражающий их подверженность определенным состояниям и психологическому воздействию (влиянию) со стороны других людей.

Коллектив – это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

Конкуренция – это взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми.

Конфликт – это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между членами группы или нарушения равновесия между существующими в ней структурами.

Конформность – подверженность человека групповому давлению, изменению своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избежания конфликта с ней.

Кооперация – это такое взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают их интересы.

Лидерство – это процесс межличностного влияния. Лидера порождает структура и характер взаимоотношений в каждой конкретной группе.

Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов, т.е. группы как целого.

Менталитет национальный – а) свойственный данной этнической общности стиль жизни, культуры; б) присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения.

Нонконформизм – выступает как опровержение человеком мнения большинства, как протест подчинения, как кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Подражание – социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей.

Руководство – процесс управления группой, осуществляемый руководителем как посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социальная группа – это относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся, в более или менее, систематическом взаимодействии.

Социальная дилемма – ситуация, в которой члены группы сталкиваются с противоречием между максимальным удовлетворением своих личных интересов и максимальным повышением коллективного благополучия.

Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы.

Социальная психология – наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Социальная роль – а) функция; б) нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого человека, занимающего конкретное место в обществе.

Социальное манкирование – феномен, при котором люди, работая группами, прилагают меньше усилий, чем в процессе самостоятельной работы.

Социально-психологический статус личности – характеристика положения, занимаемого индивидом как в функционально-ролевых, так и в межличностных отношениях внутри группы.

Сплочение малой группы – это процесс формирования такого типа связей и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации.

Стереотип социальный – формируемые под влиянием определенных условий восприятия или под воздействием представителей тех или иных общностей и распространяемые посредством культуры и языка в

определенных социальных группах схематизированные устойчивые образы и представления о фактах действительности, приводящие к весьма упрощенным и преувеличенным оценкам и суждениям со стороны индивидов.



Проверьте себя!

Укажите соответствие между понятиями и их определениями (ответы будут выглядеть так: 1а, 2д, 3б и т.п.):

Понятия:

- 1) диада;
- 2) условные группы;
- 3) формальные группы;
- 4) диффузные группы;
- 5) референтные группы;
- 6) групповые взаимоотношения;
- 7) групповые мнения;
- 8) коммуникативная подструктура;
- 9) сплоченность;
- 10) конформность.

Определения:

а) случайные группы, в которых люди объединены лишь общими эмоциям и переживаниями;

б) совокупность позиций членов малой группы в системах информационных потоков, существующих как между ними самими, так и между ними и внешней средой, отражающая, кроме того, концентрацию у них того или иного объема различных сведений и знаний;

в) группы, которые имеют официально заданную извне структуру;

г) субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих;

д) подверженность человека групповому давлению, изменению своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избежания конфликта с ней;

е) наименьшая малая группа, состоящая из двух человек;

ж) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях;

з) совокупность оценочных суждений всех членов группы о событиях, происходящих внутри и вне ее;

и) группы, объединенные по какому-то общему признаку, например, по возрасту, полу, образованию и т.д.;

к) черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, являющаяся обобщенным показателем их духовной общности и единства.



Вопросы для размышления

1. Как Вы полагаете, на каком уровне развития находится Ваша учебная группа слушателей в соответствии с классификации Л. Г. Почебут и В. А. Чикер? Приведите аргументы.
2. Как Вы считаете, какие черты и качества личности относятся к лидерским качествам? Какими из них должен обладать преподаватель профессионального образования?



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проведите представленную ниже методику на примере одной из своих студенческих групп.

Экспертная оценка сплоченности учебной группы

Назначение. Методика предназначена для определения групповой сплоченности ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Инструкция. В методике дается семь психологических характеристик малой группы / класса. Преподаватели выбирают одно из трех предлагаемых утверждений (а, б, в), которое, по их мнению, наиболее всего отражает действительное состояние изучаемой студенческой группы / класса. Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце учебного года для получения сравнительных результатов. В определении сплоченности группы (класса) должно быть занято 2—3 педагога.

Оцениваемые психологические характеристики учебных групп или классов:

1. а) Думаю, что всем учащимся тепло, уютно и комфортно в классе, они в кругу друзей.
- б) Далеко не все чувствуют дружественную поддержку класса.
- в) Есть в классе одинокие ребята.
2. а) В основном ребята дорожат классом.
- б) Основная масса учащихся не задумывается о значении класса в своей школьной жизни.
- в) Думаю, что есть такие ребята, которые хотели бы поменять класс.
3. а) Чувствуется, что в классе проявляется забота о каждом ученике.
- б) Класс выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, о школе, проявляет заботу в больших масштабах.
- в) Можно сказать, что класс беспокоят скорее внешние дела типа дискотек, нежели внутренние — защита каждого ученика.
4. а) Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в классе.
- б) Думаю, что воспитательная работа в классе может быть дополнена некоторыми важными моментами.
- в) Полагаю, что она требует коренного изменения.
5. а) Можно положительно оценить проводимые в классе коллективные творческие дела.
- б) Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.
- в) Новые коллективные творческие дела классу не нужны.
6. а) Думаю, что в классе есть основа для общей дружбы.
- б) В основном дружат группами, общего не получается.
- в) Дружба всех в классе невозможна.
7. а) Думаю, что большинство ребят проявляют свои способности и интересы в классе.
- б) В классе слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.
- в) Есть много ребят в классе, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Обработка и интерпретация данных

1. Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы.

Оценка результатов

№ п/п	Ответы в баллах		
	а	б	в
1	10	2	+ 10
2	10	2	+10
3	10	20	+ 10

4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

2. Подсчитывается общий суммарный результат в баллах. Наибольшей суммой баллов может быть 100, наименьшей — 65.

Высокий уровень групповой сплоченности — 76—100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого ученика, учащиеся не только осуществляют активную значимую деятельность внутри класса, но и оказывают положительное воздействие на окружающих).

Средний уровень групповой сплоченности — 46—75 баллов (в классе отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т. д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего класса).

Низкий уровень групповой сплоченности — 30—45 баллов (учащиеся разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личности остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния ни на учащихся данного класса, ни на окружающих).

Критический уровень групповой сплоченности — ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самих, отсутствуют и авторитеты среди взрослых — учителей).

Задание 2. Определите степень выраженности собственных лидерских качеств по методике Е. Жарикова и Е. Крушельницкого.

Диагностика лидерских способностей (по Е. Жарикову, Е. Крушельницкому)

Инструкция. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому больше всего склоняетесь.

Тест-опросник

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Считаете ли, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Испытываете ли удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?
 - а) да;
 - б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 - а) да;
 - б) нет.
7. Согласны ли с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 - а) да;
 - б) нет.
8. Испытываете ли настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 - а) да;
 - б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 - а) да;
 - б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 - а) да;
 - б) нет.

11. Стараетесь ли занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да;

б) нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

а) да;

б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да;

б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да;

б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а) да;

б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными.

19. Стараетесь ли избегать острых дискуссий?

а) да;

б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли сталкивались с властностью вашего отца?

а) да;

б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- а) да;
- б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?

- а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- а) да;
- б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- а) да;
- б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- а) да;
- б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- а) самый компетентный человек;
- б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- а) да;
- б) нет.

28. Уважаете ли дисциплину?

- а) да;
- б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

- а) тот, кто все решает сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

- а) коллегиальный;
- б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие манипулируют вами?

- а) да;
 - б) нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
- а) промолчите;
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
- а) да;
 - б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
- а) да;
 - б) нет.
36. Что бы вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека;
 - б) работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
- а) согласен;
 - б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
- а) да;
 - б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
- а) да;
 - б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки;
 - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей, если они этого заслуживают?
- а) да;
 - б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- а) да;
- б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- а) введу нужные изменения немедленно;
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- а) да;
- б) нет.

45. Согласны ли с утверждением: «Чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- а) да;
- б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- а) да;
- б) нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную;
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- а) да;
- б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- а) да;
- б) нет.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику:

1а, 2а, 3б, 4а, 5б, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, испытуемый получает один балл, в ином случае — 0 баллов.

Оценка лидерства:

Если сумма баллов *менее 25*, качества лидера выражены слабо. Если в пределах *от 26 до 35*, качества лидера выражены средне. Если сумма баллов *от 36 до 40*, лидерские качества выражены сильно. Если *более 40*, данный человек как лидер склонен к диктату.

Интерпретация результатов

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими психологическими чертами должен обладать настоящий лидер? По мнению Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, это следующие качества личности:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен, предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным, непреодолимым помехам.
- Решителен, способен своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.

- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

1.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Умение избежать конфликт – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создаёт воспитательную силу коллектива.
В. А. Сухомлинский

Цель: Формирование навыков профессиональной коммуникации.

Вопросы для обсуждения

1. Психология профессионального общения, значение и функции общения.
2. Коммуникативная компетентность педагога высшей школы.
3. Коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения.
4. Конфликт в системе профессионального взаимодействия.
5. Средства и методы саморегуляции в процессе коммуникации.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология : Учеб. пособие / Е. В. Андриенко; Под ред. В.А.Сластенина. – 4-е изд.,стер. – М.: Академия, 2008. – 264с. – (Междунар. акад пед. образов.,Высшее профес. образование).
2. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: введение в психологию профессионального общения (лекция 1). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
3. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: вербальная и невербальная коммуникация. (Лекция 2) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 2. URL: <http:// medpsy.ru>
4. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3).

- [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
5. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. (Лекция 4). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 4. URL: <http:// medpsy.ru>
 6. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Исследование особенностей коммуникативных барьеров у специалистов профессий социономического типа (на примере врачей). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 4. URL: <http:// medpsy.ru>
 7. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.
 8. Майерс Д. Социальная психология – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
 9. Психология и педагогика: учеб. пособие / М.Е. Волчанский, В.В. Деларю, В.В. Болучевская и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 208 с.; Утв. УМО – 17-29/117 23.03.2010.
 10. Черникова Т.В., Болучевская В.В. Эмоциональное выгорание: диагностика и психопрофилактика: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 272 с. ISBN 978–5–9652–0230–0.

Глоссарий

Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию.

Конфликт – это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между членами группы или нарушения равновесия между существующими в ней структурами.

Межличностные отношения – особый ряд отношений, возникающий внутри каждого вида общественных отношений (идеологических, политических, социальных, экономических и др.). Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа.

Установка – предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи.



Проверьте себя!

1. Уровень общения, для которого характерно: восприятие собеседника как равноправного компаньона, полное и честное взаимодействие, совместный поиск выхода из трудного положения:

- конвенциональный
- деловой (+)
- духовный
- игровой

2. Система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность называется:

- паралингвистика (+)
- экстралингвистика
- проксемика
- кинесика

3. В каком из пунктов вернее всего описано содержание понятия «оппонентный круг»:

- круг людей, которым субъект делегирует функцию выдвижения альтернативных моделей
- круг значимых других индивидов, полемика с которыми регулирует творческую деятельность субъекта (+)
- круг мнений, принимаемый субъектом за точку отсчета при выработке собственного мнения
- круг допустимых вариаций мнений и позиций, в пределах которого субъект чувствует себя достаточно комфортно

4. Интеракция – это

- взаимодействие (+)
- восприятие
- общение
- подвох

5. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками называется

- монолог
- диалог
- манипуляция
- императив (+)



Вопрос для размышления

Как Вы полагаете, возможна ли манипуляция в работе преподавателя профессионального образования? Приведите свои аргументы.



Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализируйте степень выраженности собственных коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Инструкция. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10—15 мин.

Опросник

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
 10. Любите ли придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
 11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
 12. Часто ли откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
 13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с

незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру— 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных КОС-2.

Ключ для обработки данных

Показатели	Ответы
Коммуникативные склонности	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 (-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Сумма баллов	1-4	5-8	9—12	13-16	17-20
Уровень	очень низкий	низкий	средний	высокий	высший

Испытуемые, получившие оценку *1—4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5—8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровень ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело

переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для набравших 9—12 баллов характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 13—16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17—20 баллов) свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Задание 2. Определите собственные ориентационные стили общения в профессиональной деятельности.

Определение ориентационных стилей профессионально-деятельностного общения

Назначение. Данная методика предназначена для того, чтобы определить, какой из четырех ориентационных стилей или их сочетания доминируют в профессионально-деятельностном общении.

Инструкция. Вам предложено 80 утверждений. Из каждой пары выберите одно — то, которое вы считаете наиболее соответствующим вашему поведению. Обратите внимание на то, что ни одна пара не должна быть пропущена. Тест построен таким образом, что ни одно из приведенных ниже утверждений не является ошибочным.

Опросник

1. Я люблю действовать.
2. Я работаю над решением проблем систематически.
3. Я считаю, что работа в командах более эффективна, чем индивидуальная работа.
4. Мне очень нравятся различные нововведения.
5. Я больше интересуюсь будущим, чем прошлым.
6. Я люблю работать с людьми.
7. Я люблю принимать участие в хорошо организованных встречах.
8. Для меня очень важны окончательные сроки.
9. Я против откладывания и проволочек.
10. Я считаю, что новые идеи должны быть проверены, прежде чем они будут применяться на практике.
11. Я очень люблю взаимодействовать с другими людьми. Это меня стимулирует и вдохновляет.
12. Я всегда стараюсь искать новые возможности.
13. Я сам люблю устанавливать цели, планы и т. п.
14. Если я что-либо начинаю, то доделываю это до конца.
15. Обычно я стараюсь понять эмоциональные реакции других.
16. Я создаю проблемы другим людям.
17. Я надеюсь получить реакцию других на свое поведение.
18. Я нахожу, что действия, основанные на принципе «шаг за шагом», являются очень эффективными.
19. Я думаю, что могу хорошо понимать поведение и мысли других.
20. Я люблю творческое решение проблем.
21. Я все время строю планы на будущее.
22. Я восприимчив к нуждам других.
23. Хорошее планирование — ключ к успеху.
24. Меня раздражает слишком подробный анализ.
25. Я остаюсь невозмутимым, если на меня оказывают давление.
26. Я очень ценю опыт.
27. Я прислушиваюсь к мнению других.
28. Говорят, что я быстро соображаю.
29. Сотрудничество является для меня ключевым словом.
30. Я использую логические методы для анализа альтернатив.
31. Я люблю, когда одновременно у меня идут разные проекты.
32. Я постоянно задаю себе вопросы.
33. Делая что-либо, я тем самым учусь.
34. Полагаю, что я руководствуюсь рассудком, а не эмоциями.

35. Я могу предсказать, как другие будут вести себя в той или иной ситуации.
36. Я не люблю вдаваться в детали.
37. Анализ всегда должен предшествовать действиям.
38. Я способен оценить климат в группе.
39. У меня есть склонность не заканчивать начатые дела.
40. Я считаю себя решительным человеком.
41. Я ищу такие дела, которые бросают мне вызов.
42. Я основываю свои действия на наблюдениях и фактах.
43. Я могу открыто выразить свои чувства.
44. Я люблю формулировать и определять контуры новых проектов.
45. Я очень люблю читать.
46. Я считаю себя человеком, способным интенсифицировать, организовать деятельность других.
47. Я не люблю заниматься одновременно несколькими вопросами.
48. Я стремлюсь к достижению поставленной цели.
49. Мне нравится узнавать что-либо новое о других людях.
50. Я люблю разнообразие.
51. Факты говорят сами за себя.
52. Я использую свое воображение, насколько это возможно.
53. Меня раздражает длительная кропотливая работа.
54. Мой мозг никогда не перестает работать.
55. Важному решению предшествует подготовительная работа.
56. Я глубоко уверен в том, что люди нуждаются друг в друге, чтобы завершить работу.
57. Я обычно принимаю решение, особо не задумываясь.
58. Эмоции только создают проблемы.
59. Я люблю быть таким же, как другие.
60. Я не могу быстро прибавить пятнадцать к семнадцати.
61. Я применяю свои новые идеи к людям.
62. Я верю в научный подход.
63. Я люблю, когда дело сделано.
64. Хорошие отношения необходимы.
65. Я импульсивен.
66. Я нормально воспринимаю различия в людях.
67. Общение с другими людьми значимо само по себе.
68. Люблю, когда меня интеллектуально стимулируют.
69. Я люблю организовывать что-либо.
70. Я часто перескакиваю с одного дела на другое.

- 71.Общение и работа с другими являются творческим процессом.
72.Самоактуализация является крайне важной для меня.
73.Мне очень нравится играть идеями.
74.Я не люблю попусту терять время.
75.Я люблю делать то, что у меня получается.
76.Взаимодействуя с другими, я учусь.
77.Абстракции интересны для меня.
78.Мне нравятся детали.
79.Я люблю кратко подвести итоги, прежде чем прийти к какому-либо умозаключению.
80.Я достаточно уверен в себе.

Обработка и интерпретация результатов

Обведите те номера, на которые вы ответили положительно. Посчитайте количество баллов по каждому стилю (один положительный ответ равен 1 баллу). Тот стиль, по которому вы набрали наибольшее количество баллов (по одному стилю не может быть более 20 баллов), наиболее предпочтителен для вас. Если вы набрали одинаковое количество баллов по двум стилям, значит, они оба присущи вам.

Ключ

- Стиль 1.* 1, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 31, 33, 40, 41, 48, 50, 53, 57, 63, 65, 70, 74, 79.
Стиль 2. 2, 7, 10, 14, 18, 23, 25, 30, 34, 37, 42, 47, 51, 55, 58, 62, 66, 69, 75, 78.
Стиль 3. 3, 6, 11, 15, 19, 22, 27, 29, 35, 38, 43, 46, 49, 56, 59, 64, 67, 71, 76, 80.
Стиль 4. 4, 5, 12, 16, 20, 21, 28, 32, 36, 39, 44, 45, 52, 54, 60, 61, 68, 72, 73, 77.

Интерпретация данных

Стиль 1. Ориентация на действие. Характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

Стиль 2. Ориентация на процесс. Характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Человек, владеющий этим стилем, ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Он честен, многословен и малоэмоционален.

Стиль 3. Ориентация на людей. Характерно обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества.

Люди этого стиля эмоциональные, чувствительные, сопереживающие и психологически ориентированные.

Стиль 4. Ориентация на перспективу, будущее. Людям этого стиля присуще обсуждение концепций, больших планов, нововведений, различных вопросов, новых методов, альтернатив. Они обладают хорошим воображением, полны идей, но мало реалистичны, и порой их сложно понимать.

1.7.ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.

Л. Н. Толстой

Цель – развитие социально-психологической коммуникативной компетентности специалистов, способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми; сформировать у участников тренинга навыки делового и межличностного общения.

Тренеры: Болучевская Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент; Воронков Дмитрий Валерьевич, психолог, тренер.

Структура тренинга

1. Теоретическая часть «Психология общения»
2. Общение как процесс обмена информацией
3. Общение как процесс взаимодействия и взаимовлияния людей
4. Общение как процесс взаимопознания и взаимопонимания людьми друг друга: эффекты и механизмы.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Медицинская психология в России URL: <http://medpsy.ru/>
2. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: введение в психологию профессионального общения (лекция 1). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
3. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: вербальная и невербальная коммуникация. (Лекция 2) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

4. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
5. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. (Лекция 4). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 4. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
6. Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Исследование особенностей коммуникативных барьеров у специалистов профессий социономического типа (на примере врачей). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 4. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

Глоссарий

Аттракция – форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.

Барьер общения – психологическое состояние, переживаемое человеком как неадекватная пассивность, препятствующая общению.

Большие социальные группы – это общности людей, отличающиеся от малых групп наличием слабых постоянных контактов между всеми их представителями, но объединенные и сплоченные зачастую не меньше, а иногда даже сильнее и потому оказывающие существенное влияние на общественную жизнь.

Вербальные средства общения – это письменная и устная речь, используемые в качестве знаковых систем.

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Взаимопонимание – социально-психологический феномен, сущность которого проявляется в: 1) согласовании индивидуального осмысления предмета общения и 2) взаимоприемлемой двусторонней оценке и принятии целей, мотивов и установок партнеров по взаимодействию, в ходе которых наблюдается близость или схожесть (полная или частичная) когнитивного, эмоционального и поведенческого реагирования на приемлемые для них способы достижения результатов совместной деятельности.

Влияние в психологическом воздействии – осуществление своих функций субъектом воздействия, его деятельность, приводящая к изменению

каких-либо особенностей индивидуальности объекта, его сознания и поведения.

Внушаемость, или **суггестия** – непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы (человек и сам не заметил, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой, искренне).

Заражение – социально-психологический механизм передачи эмоционального состояния от одного человека или группы к другим в условиях непосредственного контакта, отражающий их подверженность определенным состояниям и психологическому воздействию (влиянию) со стороны других людей.

Идентификация (буквально - отождествление) – механизм межличностной перцепции; это социально-психологический процесс познания личностью или группой других людей в ходе непосредственных или опосредованных контактов с ними, при котором осуществляется сравнение или сопоставление внутренних состояний или положения партнеров, а также образцов для подражания со своими психологическими и другими характеристиками.

Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

Интеракция – взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга.

Каузальная атрибуция – механизм интерпретации поступков и чувств другого человека (каузальная атрибуция – стремление к выяснению причин поведения субъекта).

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

Коммуникация – это передача того или иного содержания от одного сознания (индивидуального или коллективного) к другому посредством знаков; это связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами, как в живой, так и неживой природе.

Невербальные средства общения – это неречевые средства общения (мимика, пантомимика, жесты, экстра- и паралингвистика, контакт глаз).

Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятие, понимание другого человека и выработку единой стратегии взаимодействия.

Паралингвистика – это система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания. Естественно, что все эти термины весьма условны.

Подражание – социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей.

Транзакция – единица общения, в которой инициатор общения выступает транзакционным стимулом, а собеседник проявляет транзактную реакцию.

Экстралингвистика – включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливания, плача, смеха, наконец, сам темп речи.

1.8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНДРАГОГИКА

1.9. ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Не стыдись учиться в зрелом возрасте:
лучше научиться поздно, чем никогда.
Эзон*

*Человек, который почувствовал ветер перемен,
должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу.
Мао Дзедун*

Цель: развитие компетенций преподавателей в области нормативно-правовых и организационных основ высшего образования, педагогической инноватики, конкретизация и/или формирование представления обучающихся о структуре и особенностях функционирования обучения взрослых в Российской Федерации в контексте профессиональной деятельности.

- Входной контроль - Анализ выполненного задания: схемы ориентировки (обобщённого системного типа), учебной тетради, опорных таблиц и опорных карт студента и преподавателя

Вопросы для обсуждения

1. Документы, регламентирующие высшее образование в Российской Федерации. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

2. Лицензирование и аккредитация вуза, устав вуза.
3. Нормативные основы компетентностно-деятельностного и кредитно-модульного подходов в организации образовательного процесса в вузе.
4. Разработка основных образовательных программ, разработка рабочих программ учебных дисциплин.
5. Андрагогика. Андрагогические принципы обучения и андрагогическая модель обучения. Дополнительное профессиональное образование
6. Педагогическая инноватика. Медицинское образование в XXI веке
Принципы обучения будущего.

Практическая работа:

Дидактический практикум

1. Назовите прогрессивные, с вашей точки зрения, конкретные положения Закона об образовании в РФ, отражающие принципы гуманистической парадигмы образования. Определите факторы, от которых будет зависеть реализация данных положений в практической деятельности вуза.
2. Попробуйте представить, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите свое мнение в проекте «Вуз будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.п.
3. Если бы вас избрали ректором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы вуза с целью его успешного существования в условиях рынка, а также общего развития российского общества?

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические

кадры инновационной России" на 2014-2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 424;

- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н
- Кох М. Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики. Учебное пособие.- Краснодар: КубГАУ, 2015.-90 с. Адрес доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf>

- Змеёв С. И. Основы андрагогики. Учебное пособие. Мзд-во: Флинта, 2013 Адрес доступа:

<http://avidreaders.ru/book/osnovy-andragogiki.html>

- Леднева А.В.Педагогическая инноватика: методическое пособие для магистрантов по подготовке 44.04.01 «Педагогическое образование» .- Оренбург, 2015.-39 с. Адрес доступа:

<http://www.docme.ru/doc/1188679/5503.pedagogicheskaya-innovatika.>

Глоссарий

Андрагогическая парадигма - парадигма *обучения и образования* зрелого человека, человека, осознающего свои *потребности* (в том числе и образовательные) и способного сознательно удовлетворить их в своей *деятельности*. Для такого человека *учение* это деятельность, которую он сам и планирует и реализует.

Название парадигмы происходит от греческого слова *andros* - взрослый человек (буквально "руководство взрослым человеком").

Эта *парадигма* рассматривает социальное развитие и становление сформировавшейся *личности* лишь в сознательной самостоятельной деятельности *индивида*, а не как результат внешнего воздействия на него. Поэтому *образование* (рассматриваемое в рамках этой парадигмы) ориентируется на *социализацию*. Поскольку в этом случае *субъект* стремится получить образование, необходимое для успешной *деятельности* в определенном обществе, руководство им неминуемо ориентируется на действующие социальные нормы, которым соответствует признаваемое обществом образование.

Хотя андрагогика появилась как раздел педагогики, ориентированный на образование взрослых (в трактовке теоретиков

андрагогика призвана раскрывать закономерности, социальные и психологические факторы эффективного образования, обучения и воспитания взрослых), главное отличие андрагогического подхода - осознание субъектом учения своих потребностей и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению. Воспитание как внешнее воздействие на личность взрослого, большинством взрослых рассматривается как неприемлемое, унижающее их действие.

(по Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы.- М., 1995):

Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Педагогическая инновация (педагогическое нововведение) - это целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

Предмет педагогической инноватики – совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности; система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).



Проверьте себя!

- 1) Что понимается под системой образования в России согласно федеральному Закону об образовании в РФ?
- 2) Какие новые требования предъявляет профессиональный стандарт к педагогу в отличие от требований единого классификационного справочника?
- 3) Назовите линии исторического развития андрагогика как науки, социальной практики и учебной дисциплины.
- 4) Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.
- 5) Охарактеризуйте параформальное и неформальное образование.



Вопросы для размышления

- В каких учебных ситуациях при обучении по андрагогической модели целесообразно применять методический приём «ученик в роли учителя»?
- «С возрастом мы накапливаем не только факты, но и предрассудки» (Г. Селье). Применимо ли это высказывание к вашим старшим коллегам? Справедливо ли относительно вас?



Задание для самостоятельной работы

- Подготовьте план занятия со студентами (по педагогической модели) и с врачами (по андрагогической модели).
- Расскажите об инновациях, применяемых в педагогическом процессе на вашей кафедре.

2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.

*Незнающие пусть научатся,
а знающие вспомнят ещё раз.
Эноле (1685-1770)*

Цель: формирование компетенции преподавателей медицинского вуза в области выбора форм организации учебного процесса в медицинском вузе.

- Входной контроль – анализ разработанных сценариев игр и творческих заданий.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации учебного процесса в медицинском вузе.
2. Особенности преподавания иностранным студентам
3. Игро моделирование в медицинском вузе.

Практическая работа: провести игру

Глоссарий

Деловая игра – имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме; способ воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности,

моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности; форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры

Игро моделирование – процесс моделирования в условиях игры и обеспечение возможности осуществления данной модели в реальности.

Игровая модель: социальный контекст. Комплект ролей и функций игроков, сценарий, правила игры.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Игровые технологии в фармацевтическом образовании: Учебное пособие /Сост.: А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 110 с.
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. –М: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 256 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
3. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/.../4_2.html
4. Материалы к изучению дисциплин программы «Преподаватель высшей школы» <http://www.msmsu.ru/page/faculty/single/10/page1361452151>
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил. http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf



Проверьте себя!

- 1) Назовите формы организации учебного процесса в медицинском вузе.

- 2) В каких случаях целесообразно чтение лекций в учебном процессе медицинского вуза? Назовите виды лекций, реализуемых кафедрами в ВолгГМУ.
- 3) Дайте определение терминов «практическое занятие», «лабораторная работа», «семинар».
- 4) Перечислите виды практических занятий. По каким критериям их можно классифицировать?
- 5) Назовите подходы к классификации дидактических игр.



Вопрос для размышления

Целесообразно ли привлекать студентов к разработке дидактических игр? Если студенты привлекаются к созданию игр, то в чём вы видите достоинства и ограничения этого?



Задание для самостоятельной работы

- Предложите свой вариант (сценарий) ролевой или деловой игры.
- Предложите творческие задания для студентов по преподаваемой дисциплине.

2.2. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Содержание образования - это король,
а технологии образования – это бог.
В.П. Тихомиров*

*Специфика ситуационной задачи заключается
в том, что она носит ярко выраженный
практико-ориентированный характер, но для её
решения необходимо конкретное предметное знание.
Татьяна Селихова*

Цель: формирование компетенции преподавателей медицинского вуза в сфере теоретических оснований использования активных и интерактивных методов и технологий, обоснование их выбора, организации групповой работы обучающихся.

- Входной контроль – анализ заданий по технологии Веб-квест

Вопросы для обсуждения

1. Технологический подход в обучении. Сущность и структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогической технологии.
2. Классификации образовательных технологий.
3. Педагогические ситуации
4. Технологии интерактивного обучения
5. Технологии Веб-квест, TBL, CBL
6. Создание электронных образовательных ресурсов

Практическая работа: создать интерактивную ментальную карту. Для этого можно использовать электронные менеджеры ментальных карт <https://atlas.mindmup.com>

Глоссарий

Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;

- это "моментальный снимок реальности", "фотография действительности". Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику проявления

в нём этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения.

Метод кейс-стади (CASE STUDY от английского «case» -случай) обучение на основе реальных ситуаций

Образовательные технологии - Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО (1986))

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.)

Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (Пикан В.В.).

Ситуационная задача - учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения.

CBL - Case Based Learning - кейс-технология -способ обучения, при котором обучающиеся рассматривают одну или несколько конкретных ситуаций или задач с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками профессиональной деятельности (по М. Г. Голубчиковой Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО «ИГИУВ», 2007).

Технология обучения – выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели

TBL – Team Based Learning – технология обучения студентов работать в команде.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Артюхина А. И., Чумаков В. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. Пособие.-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.- 212 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г.

- Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. http://xn--80af3aawm.xn--1ai/education/high_education/education_manual.pdf1.
3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. –М: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 256 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
 4. Материалы к изучению дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения в медицинских вузах»
<http://www.msmsu.ru/page/faculty/single/10/page1361452151>
 5. Окно в ситуационную методику [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>
 6. Мандриков В. Б., Краюшкин А. И., Артюхина А. И., Запорощенко А. В., Кожевникова Е. А., Петров В. И., ред., гл. ред.
Положение об интерактивных формах обучения [Текст] : (в ГОУ ВПО "ВолгГМУ") / ГОУ ВПО ВолгГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2012 . - 40 с.
 7. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие. — Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. — 134 с.
http://www.hse.ru/data/2011/12/13/1258883547/учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf



Проверьте себя!

- 1) Докажите актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.
- 2) Дайте определение понятию «педагогическая задача» и раскройте его содержательный смысл.
- 3) Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.
- 4) Приведите конкретные примеры стратегической, тактической и оперативной задачи (на занятии по преподаваемой вами дисциплине)



Вопрос для размышления

Некоторые методы (игры, кейс-метод, эвристическая беседа) относят к активным и к интерактивным методам. Как определить в какой учебной ситуации метод можно считать активным, а в какой - интерактивным?



Задание для самостоятельной работы

- Создайте веб-квест по тематике педагогики высшей школы или по преподаваемой дисциплине.

2.3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

*Мышление начинается с проблемной ситуации.
С.Л. Рубинштейн*

Цель: формирование у обучающихся готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством использования компетентностно-ориентированных технологий

- Входной контроль – анализ заданий по технологии Веб-квест

Вопросы для обсуждения

1. Компетентностно-ориентированные технологии. Дискуссия по обмену опытом.
2. Технология развития критического мышления
3. Технология проблемного обучения
4. Технология проектного обучения
5. Технологии обучения на практических занятиях – учебная дискуссия.

Практическая работа: тренинг «Эффективность проблемного обучения» (по Современным образовательным технологиям: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской, 2011.- С.81-84)

- Создание благоприятной атмосферы
- Определение понятия «проблемное обучение»

- Работа в малых группах: параллельно группы выполняют задания:
 - 1) «Эффективность – это количественный или качественный показатель?»),
 - 2) анализ определения эффективности в соотнесении с определениями проблемного обучения:

1	<i>Эффективность</i> - достижение формальной цели обучения, минимальное расхождение между поставленными целями и достигнутыми результатами в конкретно установленные сроки.
2	<i>Эффективность</i> - выражение того, каким образом степень, в которой цели можно считать достигнутыми, соответствует степени, в которой произведенные затраты можно считать приемлемыми.

Презентация результатов.

- Работа в малых группах: Игра «Дерево причин»

За 5 мин подгруппа (2 человека) обсуждает вопрос «Почему проблемное обучение эффективно?» и каждый записывает основную причину. Меняются рисунками с другой подгруппой. В течение 2 мин другая подгруппа дописывает к каждой причине фактор, способствующей её возникновению. После того, как рисунок «Дерево причин» пройдёт все подгруппы и вернётся к началу, каждый игрок на рисунке своей подгруппы отмечает знаком «+» те 10 причин, которые считает главными. Подгруппа, подсчитав плюсы, выписывает и представляет 5 причин эффективности проблемного обучения, которые набрали максимальное количество плюсов.

- Рефлексия.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе http://school2100.com/arc/arch_mag_stat/magst_04-07_02.pdf
2. Курлянд З.М. Проблемное обучение в высшем учебном заведении http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurljand_zn/problemne_navchannya_vischomu_navchalnomu_zakladi.htm
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-312.htm>
4. Психологические основы типов обучения www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/8.html
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных

педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.

http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf

6. Хабарова Т.С. Технология критического мышления как фактор актуализации субъектности студентов медицинского вуза

<http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-kriticheskogo-myshleniya-kak-faktor-aktualizatsii-subektnosti-studentov-meditsinskogo-vuza>

Глоссарий

Алгоритм проблемной деятельности – означает то, что занятие строится с учетом последовательности шагов: концептуальная цель, учет особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис.

Дивергентное мышление - (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Дискуссия (от латинского «*discussio*»-рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом обсуждаемый вопрос должен быть сложным, важным, неоднозначным по подходу и толкованию, т.е. предполагать альтернативные ответы.

Клиническое (врачебное) мышление – специфическая умственная деятельность практического врача, направленная на наиболее эффективное использование теоретических научных знаний, практических навыков и личного опыта при решении профессиональных (диагностических, лечебных, прогностических и профилактических) задач для сохранения здоровья конкретного пациента (В. И. Петров)

Конвергентное мышление – (от лат. *convergere* - сходиться) основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.

Критическое мышление (англ. **critical thinking**) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Проблема - задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов.

Проблематизация – механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованный в данной проблемной задаче.

Проблемная ситуация - такой способ изложения учебного материала, при котором *субъект учения* вынуждается самостоятельно дополнить изученное или сделать из него вывод, используя уже имеющиеся у него знания, умения, навыки.

Проблемная задача - учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация => проблемная задача => модель поисков решения => решение

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) -

– это методология преподавания, основанная на особой педагогической стратегии, которая позволяет усваивать материал через осознание и понимание реальных клинических ситуаций;

- полноценное освоение проблемы, посредством сбора и изучения необходимой информации и формирования конкретных решений.

PBL – Problem Based Learning - технология обучения, основанная на проблеме.

Творческая задача - задача, способ решения которой объективно неизвестен



Проверьте себя!

- 1) Предложите пример проблемного изложения материала по дисциплине, изучаемой на вашей кафедре.
- 2) Какие ограничения в применении технологии проблемного обучения существуют?
- 3) Основываясь на правилах создания проблемных ситуаций, создайте проблемную ситуацию по преподаваемому предмету

- 4) Какую технику анализа решения проблем (гипотеза, приём ПМИ, стратегия «идеал», «мозговая атака», SWOT-анализ, приём ПОПС, приём «как?») полагаете целесообразным посоветовать студентам при работе с созданной вами ранее проблемной ситуацией?



Вопрос для размышления

Всегда ли возможно проблемное изложение учебного материала?



Задание для самостоятельной работы

- Предложите перечень учебных проектов по преподаваемой вами дисциплине.
- Предложите варианты создания ситуации успеха для слабоуспевающего студента при обучении на вашей кафедре. Если Вам уже приходилось использовать такие методические приёмы – опишите полученный результат.
- Разработайте ментальную карту по преподаваемой дисциплине.

Для этого можно использовать электронный менеджер ментальных карт [coogle.it](https://www.google.it)

2. 4. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технология гуманистически ориентированного дидактического проектирования представляет собой совокупность трех компонентов: системы принципов, которая определяется теоретико-методологическими основаниями гуманистической педагогики; средств проектирования – дидактических многомерных инструментов, которые обуславливаются многомерностью задач обучения; цикличной организации проектирования от общего к частному на основе универсальной модели дидактического цикла.

Е. А. Вахтина

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о модели проектирования УМКД и готовности к проектированию процесса обучения в высшей школе.

- Входной контроль – игра – разминка «Задай вопрос коллеге»

Вопросы для обсуждения

1. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
2. Целеполагание как системообразующий элемент технологии
3. Дискуссия по обмену опытом
4. Структура ООП ФГОС, требования к условиям их реализации и оценке качества. Структура УМКД и этапы его разработки. Рабочая учебная программа.
5. Методические пособия. Современные требования к учебно-методической литературе.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Афанасьев В. В. Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/afanasyev-ermolaeva.pdf>.
2. Батышев С. Я. Технология педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования [Электронный ресурс] / С. Я. Батышев. Режим доступа: http://oddom.ru/article/514441_Tehnologiya_pedagogicheskogo_proektirovaniya.html.
3. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с.
4. Требования к учебным изданиям, представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования. ВолгГМУ, 2012.

Глоссарий

(по Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы. - М., 1995):

Ориентировочная основа деятельности (ООД) - совокупность *знаний*, определяющих возможность сознательного планирования и правильного осуществления конкретной деятельности, освоенной индивидом.

Проектирование

- (по Коджаспирова Г.М., 2000, с.123):

Проектирование (в педагогике) – создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ.

- *(по Педагогика и психология высшей школы/ под ред. М.В.Булановой-Топорковой, 2002):*

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Формами педагогического проектирования являются документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов и ситуаций.

Принципы педагогического проектирования: 1) принцип человеческих приоритетов (принцип ориентации на человека); 2) принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций (динамичность, гибкость, способность к перестройке, усложнению, упрощению).

- (по Колесникова И. А., 2005, с.243):

Педагогическое проектирование понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (Например, предметом проектирования могут стать образцы будущих программ, учебников и т.д.);
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек);
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);

- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технология обучения.

(по Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы.- М., 1995):

Результаты деятельности - объекты или состояния, возникающие при осуществлении деятельности.

Главным результатом деятельности является ее *предмет*, ради достижения которого она и осуществлялась, однако в процессе осуществления деятельности могут возникать и другие результаты: *навыки, знания, умения, эмоции, обогащение индивидуального опыта человека.*

К видам учебной деятельности при разработке деятельностно-ориентированных *методов обучения* были отнесены деятельности, состоящие из пяти специфических групп действий: действий по восприятию и переработке образной информации (перцептивная деятельность), действий по восприятию, запоминанию и воспроизведению информации (репродуктивная), действий по изменению воспринятой и запомненной информации или ее применению с учетом новых условий (вариативная), поисковых действий в направлении указанной проблемы (проблемно-ориентированная деятельность), поисковых действий без указания необходимого направления поиска (поисковая деятельность). Эти виды деятельности дополнены конкретизирующими их признаками, связанными с их направленностью и с объектами деятельности. Это увеличило количество видов учебной деятельности до 36.

Структура деятельности - совокупность и взаимосвязь процессов от появления потребности до ее удовлетворения.

Таксономия педагогических целей (по Коджаспирова Г.М. и др. 2000.- с.145): Таксономия педагогическая – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни.

Учебное задание - *прием обучения*, состоящий в требовании преподавателя выполнить какие-либо учебные *действия* с целью *усвоения субъектом учения* определенного *содержания учебной дисциплины* (в том числе с целью формирования *навыков*).

Цели образования - *развитие субъекта, усвоение им содержания образования, формирование у субъекта определенных ценностных ориентаций.*

Цель обучения - формирование у *субъекта учения* определенного вида *деятельности.*

Такая формулировка *цели* сразу определяет значение каждого *результата обучения*:

Основным результатом является формирование *умений*, поскольку именно умения являются деятельностями, освоив которые индивид развивается сам (обогащая свою психику новыми психическими возможностями) и приобретает новые *убеждения* (поскольку освоенная деятельность позволяет ему самому убедиться в справедливости изученного).

Знания имеют важнейшее значение для освоения *деятельности*, образуя *ориентировочную основу деятельности*. Без формирования ориентировочной основы невозможно целенаправленно овладеть любой деятельностью. При этом для сознательной деятельности человек нуждается в *ценностных ориентациях* и в ориентировочной основе конкретной деятельности. Знания способствуют и расширению у *индивида потребностей*, того что становится необходимым ему для полноценной жизни.

Навыки необходимы для выполнения с требуемым качеством *операций*, входящих в состав любого *действия*.

Убеждения обеспечивают ценностные ориентации индивида и, по сути, представляют собой ориентировочную основу личности.

"Таким образом, вместо двух проблем - передать знания и сформировать умения и навыки их применения - перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах"(Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М., Изд-во Моск. ун-та, 1984.- С.43)



Проверьте себя!

- 1) На основании теоретических материалов представьте алгоритм действий разработчика:
 - проекта лекции
 - проекта практического занятия (семинара)
 - рабочей программы
 - УМКД
- 2) Предложите иерархию целей изучения модуля преподаваемой вами дисциплины.
- 3) Перечислите требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса и к учебно-методической литературе.



Вопрос для размышления

В чём различие проектирования технологий CBL и PBL?



Задание для самостоятельной работы

- Спроектируйте модель пространства практического занятия (семинара) по преподаваемой вами дисциплине в русле разных технологий (не менее трёх).
- Предложите разработчику памятку по проектированию практического занятия (семинара).

2.5. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Активизация учебной деятельности достигается различными формами контроля и их правильным сочетанием.

Ю. К. Бабанский

Цель: формирование готовности к реализации технологий оценивания учебных достижений студентов и управления качеством образовательной деятельности в медицинском вузе

- Входной контроль – **Отчёт по практике**

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего образования.
2. Оценка как процесс и деятельность оценивания
3. Виды педагогического контроля. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения (Педагогическое тестирование. Балльно-рейтинговая система. Кейсы. Портфолио).
4. Фонд оценочных средств. Модель компетентностно-ориентированного дисциплинарного оценочного средства (КО ДОС) (знать – уметь – владеть: АПИМ-кейс-портфолио)
5. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.

Практическая работа:

Разработка тестов по преподаваемой дисциплине.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Сергеева Е. В., Чандра М. Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся: Учебное пособие. – Волгоград: ПРИНТ, 2013. Адрес доступа: <http://lms.vspu.ru/files/2014/09/Uchebnik-Sergeeva-CHandra.pdf>
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. –М: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 256 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил. http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf
4. Солодухин К.С., Дзина Г.А. Применение системы сбалансированных показателей в вузе с позиций теории заинтересованных сторон. – [Электронный ресурс] - Свободный доступ из сети Интернет. - http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Economics/25476.doc.htm
5. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс , 2011 . - 543, [1] с
6. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, Ж. Массар, О. В. Енина, М.И. Томилова, Д. В. Мизгирев, В. А. Акулинин, Т. Поттечер, Т. Шеффер, С. Элиа. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 283 с.

Глоссарий

Аутентичное оценивание - вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании, предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Батарея тестов - серия специально подобранных для диагностики

тестов, каждый из которых является самостоятельной методикой со своими диагностическими характеристиками и возможностями. Б.Т. объединяет общая система оценивания результатов.

Качество образования - степень удовлетворения потребностей личности и общества, соответствия запросам личности, обществу;
- соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности

Контроль в педагогическом процессе - процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Оценка учебно-познавательной деятельности: процесс анализа – синтеза, сравнения, выявления смысла, информации, словесные комментарии - выражается в оценочных суждениях и заключениях педагога, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме.

Отметка является количественным выражением оценки.

Постоянное улучшение – повторяющаяся деятельность по увеличению способности выполнить требования».

Руководство по качеству – документ, описывающий систему менеджмента качества организации (университета).

Система менеджмента – система для разработки политики и целей в области качества, а также достижения этих целей.

Улучшение качества – часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству.

Устойчивый успех - результат способности образовательной организации решать поставленные задачи и добиваться достижения долгосрочных целей.

Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или **интеллект-карты** - эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи для анализа и систематизации информации, для создания и записи новых идей, принятия решений и т.д., т.е.

-графическое выражение процесса ассоциативного мышления, является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. (по Тони Бьюзен «Супермышление», 2006).

Портфолио (от итальянского "папка с документами») - современная образовательная технология накопления и систематизации информации, основанная на методе аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (портфолио - технология) либо как портфолио – продукт;

- Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся;
- Целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более образовательных областях.



Проверьте себя!

- 1) Назовите инновационные формы контроля в вузе.
- 2) Как Вы понимаете координацию и контроль в системе менеджмента качества в вузе?
- 3) Чем различаются понятия «тест» и «тестовое задание»?
- 4) Какие преимущества и недостатки рейтингового контроля знаний Вы можете назвать?



Вопрос для размышления

Целесообразно ли привлекать студентов к разработке тестовых заданий, кейсов, творческих заданий? Как организовать такую деятельность студентов? и каким условиям она должна отвечать?



Задание для самостоятельной работы

Разработайте оценочный кейс или иное оценочное средство по преподаваемой дисциплине в русле модели компетентностно-ориентированного дисциплинарного оценочного средства

3.1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

3.2. РАЗРАБОТКА АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить
Жан Ванье «Из глубины»

Цель: формирование целостного представления об организации, содержании, формах, методах высшего образования в условиях инклюзии; формирование готовности преподавателей к разработке адаптивных программ ВО для лиц с ОВЗ.

- Входной контроль – Мой опыт обучения студента с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного обучения в высшей школе РФ
2. Организация инклюзивного обучения в ВолгГМУ
3. Практическое занятие в условиях инклюзии как реализация профессионального стандарта преподавателя профессионального образования
4. Новые роли педагога: преподаватель-тьютор
5. Разработки адаптивных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Бертик А.А. Возможности сетевого межвузовского взаимодействия в развитии безбарьерной вузовской среды // Российский союз ректоров. [Электронный ресурс] URL: http://rsr-online.ru/o_commicii6.php (дата обращения 28.03.2016).
2. Бодак А. В. Адаптационное обучение инвалидов по зрению / А. В. Бодак // Социальная работа. - 2016. - № 9. - С. 24-27.
3. Дроздова И. А. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе / И. А. Дроздова, О. А. Козырева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - № 1. - С. 113-114.
4. Егозарьян К. Р. Характеристика академической успеваемости студентов-инвалидов медицинского вуза / К. Р. Егозарьян // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины : матер. 70-й науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - С. 492.
5. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] URL:<http://inclusive-edu.ru/> (дата обращения 10.08.2015).
6. Ковалёва М.Б., Макушева Ж.Н., Потехина Е.С., Руденко Е.Е. Условия реализации инклюзивного образования в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8.

- С. 22-25; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10346> (дата обращения: 25.06.2017).
7. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская Л. М. . - М. : Владос , 2014 . - 143, [1] с. : ил.
 8. Мандриков В. Б. Опыт разработки и внедрения инклюзивного образования в практике медицинского вуза / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, М. В. Букатин // Волгоградский государственный медицинский университет. Сборник трудов научно-практической конференции профессорско-преподавательского коллектива, посвященной 80-летию Волгоградского государственного медицинского университета. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - С. 99-101.
 9. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования
http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1119_0.pdf
 10. Саитгалиева Г. Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью / Г. Г. Саитгалиева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 8. - С. 45-48
Самохина И. С. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования / И. С. Самохина, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - № 3. - С. 50-53.
 11. Силкина Е. Ю. Гендерные особенности оценки качества жизни студентами-инвалидами / Е. Ю. Силкина, М. П. Мицулина // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - С. 386-386.
 12. Ушакова И. А., Мандриков В. Б., Фомина Т. К., Ковалева М. Д., ред., рец. Здоровьесберегающее обучение в профессиональной социализации иностранных студентов-медиков [Текст] : монография / Ушакова И. А., Мандриков В. Б., Фомина Т. К. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2014 . - 131, [1] с.

Глоссарий

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) **или включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения учащихся с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах или в организациях профессионального образования.

Организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия - условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тьютор (англ. Tutor-наставник) – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т. М. Ковалева, д.п.н., профессор МПГУ, президент тьюторской ассоциации в России.)



Проверьте себя!

- 1) В чём заключается отличие инклюзивного образования от интегративного?
- 2) Как создать психологически комфортную образовательную среду занятия при инклюзивном обучении?
- 3) В чём специфика психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?



Вопрос для размышления

- ▶ Какие варианты здоровьесохраняющих технологий целесообразно применять при инклюзивном обучении студентов на вашей кафедре?
- ▶ Какие трудности встречались в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья на вашей кафедре и как вы их преодолевали?



Задание для самостоятельной работы

Выделите особенности при разработке адаптивных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида ограничений.

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, КАФЕДРЫ, ЗАНЯТИЯ

Условия среды определяют характер работы школы.

С. Т. Шацкий

Цель: формирование готовности преподавателей к организации образовательной среды вуза, кафедры, занятия

- Входной контроль – кроссворд.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная среда вуза как педагогический феномен: структура, функции.
2. Информационно-образовательная среда. Электронные базы данных, электронная библиотечная система.
3. Функциональные возможности системы дистанционного обучения «Moodle»
4. Система работы кафедры по проектированию образовательной среды как системы условий профессионально-личностного развития и саморазвития студентов.
5. Проблемноориентированная среда занятия

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Агапов И.Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентностного подхода в образовании// Педагогическое образование и наука.-2011.-№10.-С.9-14.
2. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. – 237 с.
3. Гаврилюк О.А., Константинова Е.С., Платонова Н.В., Лебедева Т.П. Концептуальные основы построения автономно ориентированной образовательной среды вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.- С. 1-8.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24319> (дата обращения: 08.12.2016).
4. Ефанова Т. И. Информационно-образовательная среда вуза / Т. И. Ефанова, А. Б. Иванов, С. К. Савицкий, Э. М. Хабибулин, Е. С. Кошкалов // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 195–199.
5. Калашникова В. Г. Образовательная среда контекстного типа // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 92-97.
6. Коробкова С. А. Образовательный процесс в условиях поликультурной среды вуза: теория и практика реализации гендерного подхода: монография / С. А. Коробкова ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. - 156 с.



Проверьте себя!

- 1) Перечислите управляемые и неуправляемые факторы в учебном процессе.
- 2) В чём отличие образовательной среды медицинского вуза от образовательной среды вуза другого профиля?
- 3) Чем отличается образовательная среда от образовательного пространства? Дайте обоснование.



Вопросы для размышления

Проблемное обучение и проблемноориентированная среда – это синонимы или нет? Что общего или различного в их проектировании?



Задание для самостоятельной работы

Выполните проект - разработайте электронный образовательный ресурс - интерактивную ментальную карту. Для этого можно использовать электронный менеджер ментальных карт <https://atlas.mindmup.com>

4.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой*

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В. Ключевский*

Цель: формирование системы компетенций преподавателей и готовности к организации воспитательной работы со студентами в вузе

- Входной контроль – кроссворд.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, структура и специфика воспитательной работы в вузе.
2. Формы, методы, технологии, средства, организации воспитательной работы в вузе
3. Формирование у студентов компетенций толерантности, автономности, дисциплины
4. Культура речи преподавателя. Практические аспекты культуры речи преподавателя. Деловое письмо
5. Профессионально-субъектная позиция специалиста и её формирование как основа личностно-профессионального развития.

Практическая работа:

- 1) Изучение коммуникативной толерантности
- 2) Решение ситуационных задач по теме «Воспитание»
- 3) Диагностика педагогических способностей преподавателя вуза

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Артюхина А.И., Бондаренко Е.В. Формирование профессионально-субъектной позиции студента-медика как основы личностно-профессионального развития: Монография.-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.-208 с.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.-212 с.
3. Воспитательная работа в вузе <http://lektsii.org/9-992.html>
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Коджаспирова Г. М. . - М. : КНОРУС , 2013 . - 740 с.
5. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография/- М.:Логос, 2013.-364 с.
6. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1327-1329.

Глоссарий

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций; -социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание является основной категорией педагогической парадигмы. Хотя этим термином в педагогической литературе обозначается пять разных понятий (воздействие на человека социального строя и окружающей действительности, передача новым поколениям общественно-исторического опыта, весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, специальная воспитательная работа для формирования системы определённых убеждений и взглядов, формирование отдельных качеств, формирование системы отношений), и вся педагогика считается наукой о воспитании, воспитание как один из процессов, составляющих образование, "в педагогической литературе обычно трактуется как сознательное... социальное воздействие на индивида с целью подготовки его к выполнению той или иной общественной роли" (Харчев А.Г. , 1990).

Педагогическая культура – профессиональная культура человека, занимающегося преподавательской деятельностью, гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и

профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

Профессиональная компетентность преподавателя вуза – интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности в системе высшего и послевузовского образования.

Речевая культура преподавателя – знание норм речи, умение правильно использовать языковые формы, что облегчает усвоение передаваемой информации, воспитывает речевую грамотность у будущих специалистов, дисциплинирует их мышление.

Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры (по И.Ф. Исаеву):

- ценностное отношение к педагогической деятельности;
- технолого-педагогическая готовность;
- творческая активность личности преподавателя;
- степень развития педагогического мышления;
- стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию.

(по Артюхина А.И., Бондаренко Е.В. Формирование профессионально-субъектной позиции студента-медика как основы личностно-профессионального развития: Монография.-Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012):

Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осознание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.



Проверьте себя!

- 1) Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?
- 2) Какое из определений термина толерантность чаще используется в работе преподавателя?

Толерантность –

1. устойчивость к состояниям неопределенности, стрессу, конфликту;
2. способность к терпеливости, сдержанности, неагрессивности в поведении;

3. допустимое отклонение - «граница» терпения по отношению к другому, если его поведение вызывает неприятие и непонимание. «Нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной национальной, религиозной и социальной среды» (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой).

3) Какие требования предъявляются к личности педагога?

4) Объясните, почему негативные качества личности педагога отнесены к профессионально значимым наряду с позитивными.



Вопросы для размышления

- «Вся задача воспитания – заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу» (Д. Рёскин). Согласны ли Вы с таким суждением? Если «да», то каким образом можно так воспитать студента?
- «Коллектив является воспитателем личности» (А.С. Макаренко) Согласны ли Вы с таким суждением? Дайте обоснованный ответ
- Охарактеризуйте понятие «саморазвитие преподавателя высшей школы». В чём заключается становление педагога в профессиональной среде?



Задание для самостоятельной работы

- ▶ Выполните проект – разработайте кейс, затрагивающий проблемы воспитания студента медицинского вуза.
- ▶ Разработайте и опишите эвристическую беседу со студентом по материалу дисциплины, преподаваемой на вашей кафедре.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Человек становится взрослым и самостоятельным,
когда начинает сам принимать решения
и чувствовать за них ответственность.*

А.А. Лебедев

*Только наука учит тому, как
добывать истину из ее единственного
первоисточника - из действительности.*

К. А. Тимирязев

Цель: формирование компетенций преподавателей в области организации самостоятельной учебной работы студентов; развитие профессиональной компетентности преподавателей вуза в сфере организации и руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.

- Входной контроль –придумать синквейн

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные и новые формы организации самостоятельной работы студентов (портфолио, ментальные карты и др.).
2. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов
4. Научно-исследовательская работа студентов: цели, задачи. Ранжирование компетенций исследователя по уровню подготовки, модель жизненного цикла технологии учебного исследования.
5. Организация УИРС, НИРС, роль НОМУС
6. Научно-исследовательские программы. Что надо знать грантополучателю.
7. Стратегии технологии RBL и мероприятия по реализации стратегии

Практическая работа: придумать синквейн.

Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:

1. Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кузнецова М.И. Организация самостоятельной работы аспирантов по педагогике: учебное пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 142с.
2. Артюхина А.И. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов медицинского вуза: Монография.- Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2010.- 152 с.
3. Вахтина Е. А., Артюхина А. И., Чумаков В. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности: учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.- 101 с.
4. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие/ Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 246с

5. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов в инновационном образовательном пространстве медицинского вуза [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Мандриков [и др.] ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 33 с.
6. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/>
7. ГОСТ 15.101-98 «Порядок выполнения научно-исследовательских работ»
8. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
9. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
10. ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Глоссарий

Самостоятельная работа учащихся - метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. В процессе самостоятельной работы учащийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Активность личности учащегося проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа учащегося требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации.

Учебно-исследовательская работа студента (по энциклопедии МИФИ) = научно-исследовательская работа студента - особый вид учебной деятельности студентов, заключается в том, что студент должен осуществлять по возможности самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, вникая в детали будущей профессии под чутким руководством заранее выбранного научного руководителя.

Учебно-исследовательская работа (УИРС) выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым студентом. Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и

экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе.

Научно-исследовательская работа студентов (по Чупрова Л. В., 2012) – это:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;
- выполнение научных исследований под руководством преподавателей



Проверьте себя!

- 1) Назовите способы оценки и презентации результатов научных исследований студентов в вузе.
- 2) В чём заключается технология организации работы с проектами на грант ?
- 3) Обоснуйте роль экскурсии, её организацию в научные подразделения вуза как способ мотивации студентов к научной деятельности.
- 4) Назовите требования к написанию конкурсных заявок, заявок на гранты.



Вопрос для размышления

Какой вариант организации самостоятельной работы на вашей кафедре предпочтительнее: учебная тетрадь, опорные таблицы и опорные карты по технологии самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности по О. М. Коломиец или создание портфолио?



Задание для самостоятельной работы

- 5)
 - ▶ Написать статью об инновационных методах самостоятельной работы студентов на кафедре или о реализации технологии RBL в образовательном процессе кафедры.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Оформление педагогики высшей школы в самостоятельную область педагогического знания.
2. Педагогика высшей школы в контексте непрерывного образования.
3. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.
4. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе её развития.
5. Педагогический процесс в высшей школе с учётом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
6. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
7. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины _____.
8. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
9. Уровни регуляции педагогической деятельности.
10. Функции педагогической деятельности.
11. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального цикла).
12. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
13. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
14. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
15. Технологический подход к обучению.
16. Классификации педагогических технологий.
17. Выбор педагогических технологий.
18. Особенности технологии проектного обучения.
19. Особенности диалоговых технологий обучения.
20. Теоретические основы игровой технологии.
21. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
22. Особенности проектирования педагогических технологий.
23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Диагностика результативности педагогической технологии.
25. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.

26. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
27. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
28. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
29. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
30. Андрагогика в контексте непрерывного образования.
31. Основные принципы образования в 21 веке в том числе образования взрослых в документах ЮНЕСКО («Меморандум непрерывного образования» и др).
32. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
33. Принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
34. Подходы к оцениванию и коррекции процесса профессионального саморазвития.
35. Профессионально-субъектная позиция педагога высшей школы
36. Методы эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы
37. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей вуза
38. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
39. Педагогические инновации и причины их нереализованности в вузе.
40. Особенности управления инновационными процессами в образовании

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите ведущие категориальные понятия дидактики, педагогической технологии и выявите их сущность.
2. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
3. Ориентируясь на свой собственный опыт преподавания (взаимодействия с коллегами в своей профессиональной области), приведите примеры технологизации учебного процесса на кафедре.
4. В педагогике высшей школы исследователи, занимающиеся проблемами технологий в области образования, используют разные определения (см литературу). Определите основные различия в понимании данного термина. Выявите наиболее удачные определения данного понятия. На примере данных понятий попытайтесь предложить собственный вариант определения «технология обучения».
5. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «образовательная технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
6. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
7. Используя теоретические знания по технологиям лично и предметно-ориентированным, создайте практически приемлемый вариант обучения студентов по одной из технологий на основе преподавания Вашей учебной дисциплины.
8. Проанализируйте ФГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
9. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.
10. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
11. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

12. Теоретически пропишите и апробируйте на практике ряд современных лекционных форм (проблемная лекция, лекция визуальная и др.), используя одну из тем преподаваемой Вами учебной дисциплины.

13. Разработайте занятие по предмету своей специальности с учетом применения проектной технологии (технологии проблемного обучения, диалоговой технологии, кейс-технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

14. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

15. Стратегии педагога, направленные на создание ситуации развития личности студента (рассмотреть на конкретном примере).

16. Обоснуйте место педагогической ошибки в структуре профессиональной деятельности.

17. Традиционное и инновационное обучение: по единице управления и целям обучения, по ролевым позициям и стилю руководства, по мотивационно-смысловым установкам преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности.

18. Традиционное и инновационное обучение: по формам учебных взаимодействий и отношений, по контролю и оценке, по мотивационно-смысловым позициям обучаемых.

19. Что необходимо для разработки документации по созданию временного научно-исследовательского коллектива как инновационной структуры вуза?

20. Что требуется для разработки плана деятельности учебно-научно-производственного комплекса как формы инновационного развития вуза?

21. Докажите актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.

22. Дайте определение понятию «педагогическая задача» и раскройте его содержательный смысл.

23. Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.

24. По словам Ю. С. Мануйлова «...воспитательная система даёт сбои и даже разрушается, если входит в противоречие со средой».

Можете ли Вы проиллюстрировать это положение примерами противоречий, возникающих на вашей кафедре? Если противоречия не выявлены, дайте, пожалуйста, прогноз о том какие могут встретиться противоречия.

25. Приведите конкретные примеры стратегической, тактической и оперативной задачи по преподаваемой вами дисциплине.

26. Изучите методические журналы по предмету вашей специальности и составьте аннотацию публикаций, посвященных проблеме технологизации образовательного процесса.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) А. П. Чехов

02. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННО НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- 1) принцип
- 2) педагогический закон
- 3) педагогическая система

03. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) принцип

04. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

05. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

- 1) умения
- 2) опыт
- 3) навыки
- 4) результаты

06. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

- 1) умения
- 2) цель
- 3) навыки
- 4) опыт

07. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

- 1) навыки
- 2) ситуация
- 3) познавательная активность
- 4) организация

08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

- 1) оперантного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) догматического обучения

10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

- 1) наличия противоречий между знанием и незнанием;
- 2) вопрос на ответ «да» или «нет»
- 3) отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- 3) стремление к согласию

12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

- 2) избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
- 3) педагогическое мастерство

13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

- 1) профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
- 2) профессиональные способности;
- 3) профессионально - педагогические умения

14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

- 1) формальный
- 2) авторитарный
- 3) демократичный
- 4) либеральный

15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) кибернетический
- 2) проблемный
- 3) гуманистический

17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ

В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

- 1) ученик
- 2) учебная группа (класс)
- 3) преподаватель
- 4) преподаватель вместе с учебной группой

21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ _____ ШКОЛЫ

- 1) католической
- 2) афинской
- 3) спартанской
- 4) советской

22. ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- 1) означает уровень культуры человека
- 2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение
- 3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования
- 4) сфера общественной деятельности

23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

- 1) Л. С. Выготский
- 2) С. Л. Рубинштейн
- 3) А. Дистервег
- 4) Гельвеций

24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Конфуцию
- 2) Лао Цзы
- 3) Л. Кро

25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье

- 2) Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
- 3) И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

27. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

- 1) методика обучения и воспитания
- 2) законгосообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата
- 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс
- 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели

28. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

- 1) Выготский Л. С.
- 2) Скиннер Б. Ф.
- 3) Павлов И. П.

29. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

- 1) бихевиоризм
- 2) централизация образования
- 3) педология

30. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Я. Корчаку
- 2) Ф. А. Дистерверг
- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

31. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

- 1) цели воспитания
- 2) методы воспитания
- 3) задачи воспитания
- 4) принципы воспитания

32. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - _____ ВОСПИТАНИЕ

- 1) авторитарное
- 2) тоталитарное
- 3) гуманистическое
- 4) демократическое

33. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - _____ ВОСПИТАНИЯ

- 1) цели
- 2) методы
- 3) задачи
- 4) принципы

34. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

35. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

36. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

- 1) приучение
- 2) наказание
- 3) упражнение
- 4) лекция

37. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

- 1) пример
- 2) стимулирование
- 3) диспут

4) наказание

38. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

39. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

40. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
- 2) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
- 3) метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

41. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) подход
- 2) закономерности обучения
- 3) педагогический закон

42. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

- 1) подход
- 2) закономерности обучения
- 3) педагогический закон

43. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

- 1) методы формирования коллектива
- 2) методы стимулирования и мотивации детей
- 3) методы изучения личности
- 4) методы диагностики

44. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

- 1) Ф. А. Дистерверг
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

45. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

- 1) И. Ф. Гербарт
- 2) Ф. Фрёбель
- 3) О. Конт
- 4) О. Декроли

46. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- 1) саморазвития личности
- 2) культуросообразности
- 3) природосообразности

47. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

- 1) Н. И. Новиков
- 2) М. В. Ломоносов
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) К.Д. Ушинский

48. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

49. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

50. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучение

4) педагогическая система

51. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью

52. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

- 1) характеру воздействия
- 2) составу объектов изучения
- 3) уровням содержания образования
- 4) носителю информации

53. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией

54. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ _____ ОБУЧЕНИЯ

- 1) моделями
- 2) принципами
- 3) средствами
- 4) формами

55. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) проектированием
- 2) конструированием
- 3) моделированием
- 4) целеполаганием

56. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) ситуационный
- 2) демонстрация
- 3) познавательная игра
- 4) упражнение

57. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) академией
- 2) высшей школой
- 3) институтом
- 4) университетом

58. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

- 1) человеческий
- 2) социальный
- 3) личностный
- 4) деятельностный

59. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) экспериментальная педагогика
- 2) педагогика прагматизма
- 3) педагогика личности
- 4) реформаторская педагогика

60. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО

- 1) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности
- 2) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов
- 3) развёрнутая форма образовательного стандарта
- 4) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении

61. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) здоровьесберегающая
- 2) педоцентризм
- 3) прагматизм
- 4) техницизм

62. ИННОВАТОР – ЭТО

- 1) субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 2) субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 3) педагог, знакомый с новшествами
- 4) педагог, интересующийся инновациями

63.. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

- 1) подача информации небольшими дозами
- 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации

- 3) предъявление ответа для самоконтроля
- 4) создание проблемных ситуаций

64. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ

- 1) модульное обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

65. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 1) развитие мышления учащихся
- 2) большие затраты времени
- 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

66. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) внедрение новшеств
- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения

67. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

68. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок
- 2) взаимное обучение
- 3) распределение учащихся в классы по возрастам
- 4) дифференциация обучения по способностям учащихся
- 5) постоянный состав учащихся

69. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью
- 5) умением

70. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) рассказ
- 2) факультатив
- 3) урок
- 4) беседа
- 5) экскурсия

71. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

72. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

- 1) доступности
- 2) историзма
- 3) возрастных особенностей
- 4) активности и сознательности
- 5) последовательности и систематичности

73. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией
- 5) исследованием

74. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

- 1) наблюдать
- 2) слушать
- 3) владеть собой
- 4) подготовить реферат
- 5) управлять другими

75. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) материальная обеспеченность школы
- 2) способности учащихся
- 3) психологические особенности учащихся
- 4) физиологические особенности педагога
- 5) интересы учащихся

76. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ

- 1) поведение опытов
- 2) использование плакатов, схем
- 3) просмотр кино- и видеофильмов
- 4) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

77. В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

- 1) содержание учебного материала
- 2) пояснительная записка
- 3) распределение часов на каждую учебную тему
- 4) структура занятия
- 5) образцы решения учебных задач

78. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

79. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

- 1) использовании наглядных примеров
- 2) упорядочении достигнутого знания
- 3) сообщении ученику готовых знаний
- 4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5) беседе учителя с учеником

80. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО

- 1) педагогические концепции
- 2) дидактические теории
- 3) дидактические принципы
- 4) закономерности обучения

81. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культуре болезни

82. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) целенаправленное воздействие на воспитанника

- 2) привитие воспитанникам положительных качеств
- 3) педагогическая система, ставящая ученика в позицию субъекта жизнедеятельности и обеспечивающая развитие его нравственного сознания и поведения
- 5) тренинг, направленный на выбор нравственного поступка

83. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

84. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

85. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- 3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- 4) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

86. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.

- 3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

87. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
- 2) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
- 3) аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
- 4) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

88. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

- 1) учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- 2) процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
- 3) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
- 4) это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

89. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- 1) описательный
- 2) процедурный
- 3) экспериментальный
- 4) заключительный

90. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

- 1) задача обучения
- 2) форма обучения
- 3) цель обучения
- 4) средства обучения

91. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования
- 2) решение познавательных задач

- 3) овладение знаниями, умениями, навыками
- 4) реализация потребности в знании

92. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

93. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИКЕ -

- 1) правила
- 2) принципы
- 3) законы
- 4) установки

94. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

- 1) основы методологии педагогических исследований
- 2) сущность, закономерности и принципы обучения
- 3) сущность, закономерности и принципы воспитания
- 4) история педагогики

95. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

- 1) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- 2) гуманистичность и толерантность
- 3) плюралистичность
- 4) статичность

96. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

- 1) методические приемы
- 2) операции
- 3) правила
- 4) законы

97. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) правило
- 2) педагогическая технология
- 3) принцип
- 4) метод

98. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

- 1) правила
- 2) педагогические технологии
- 3) _закономерности
- 4) методы

99. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ -

- 1) проблемная ситуация
- 2) познавательная потребность
- 3) проблема в обучении
- 4) инсайт

100. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- 1) совокупность предметов учебного плана
- 2) комплект учебных программ
- 3) система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе
- 4) знания, умения, навыки

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.
Ч. Диккенс.*

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ

Во время самостоятельной работы преподавателем, проходящим профессиональную переподготовку по дополнительной образовательной программе «Преподаватель профессионального образования» выполняется **выпускная квалификационная работа**, которая посвящается одному из предложенных направлений:

- технологические подходы к совершенствованию образовательного процесса вуза;
- интерактивные приёмы и методы обучения, разработанные слушателем;
- рефлексия педагогического опыта по применению проблемного обучения;
- рефлексия педагогического опыта по применению кейс-технологии;
- рефлексия педагогического опыта по применению технологии развития критического мышления.

Итоговая государственная аттестация слушателей, проходящих профессиональную переподготовку, обязательно включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР направлено на решение следующих основных задач:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация теоретических знаний по изученным учебным дисциплинам;
- развитие практических умений по профессионально значимым учебным дисциплинам и навыков самостоятельной работы при решении исследовательских задач;
- овладение важнейшими общими и профессиональными компетенциями;
- проявление профессиональных компетентностей в выбранном направлении профессиональной переподготовки.

Выполнение выпускной работы как завершающего этапа обучения по дополнительной профессиональной программе обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и формирование необходимой

совокупности методологических представлений и методических навыков работы преподавателя высшей школы.

Цель выполнения выпускной работы - представление слушателем компетенций, полученных за период обучения по дополнительной профессиональной программе, необходимых для выполнения преподавательской деятельности, включающей в себя учебный, учебно-методический и научно-исследовательский компоненты

Тематика ВКР должна отвечать требованиям, предъявляемым к профессиональной переподготовке по соответствующей специальности и направлена на:

- изучение психолого-педагогических явлений и закономерностей образовательного процесса медицинского вуза;
- решение практических вопросов управления образовательным процессом на уровне конкретной организации;
- обобщение и систематизацию собственного практического опыта или опыта коллег;
- разработку практических рекомендаций, направленных на улучшение существующей системы управления образовательным процессом в вузе.

Можно воспользоваться перечнем рекомендуемых тем для итоговой работы, но! Названия тем не должны у слушателей совпадать! Слушатель может предложить собственную тему ВКР с соответствующим её обоснованием.

Рекомендуется связать содержание работы с деятельностью кафедры, представителем которой является слушатель.

Руководителями ВКР назначаются преподаватели курса педагогики и образовательных технологий ДПО, кафедры общей и клинической психологии, других кафедр университета, имеющие соответствующую квалификацию и достаточный опыт научно-педагогической деятельности, а также сотрудники других вузов, предприятий и организаций.

Критериями сформированности профессиональных качеств слушателей при выполнении выпускной работы являются:

- умение осуществлять поиск и анализ современных источников информации по проблеме исследования;
- умение выявлять тенденции и противоречия по проблеме;
- наличие навыков самоменеджмента;
- умения выбора и обоснования путей и методов решения проблемы;

- способности применения теоретических знаний в практической деятельности;
- оценка результатов собственной исследовательской деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Выпускная работа должна иметь следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения (в случае необходимости).

Введение должно раскрывать степень изученности проблемы, **актуальность** выбранной темы исследования, выявлять **объект и предмет** исследования, содержать формулировку **гипотезы и задач** исследования, которые исследователь предполагает решить. Желательно обозначить отдельно использованные автором **методы исследования**. Введение завершается предложением, в котором заявляется **структура работы**: работа включает введение, ... глав, заключение и приложение (если оно имеется); объём работы составляет ... стр.; список литературы содержит ... наименований; в тексте исследования содержится ... таблиц, ... схем.

Актуальность исследования в педагогике принято определять **через противоречие**, которое в той или иной мере предполагает разрешить автор, внедрив в практику вузовского образования те идеи, которые он выдвигает в работе. В тексте это звучит примерно так: актуальность темы исследования определяется противоречием между **необходимым**... (для решения задач, которые общество предъявляет к системе высшего профессионального образования) и **действительным**, зафиксированным на практике уровнями... [а) сформированности у студентов каких-либо знаний, умений, качеств личности; б) внедрения в практику тех или иных методов обучения и т.п.].

Объект исследования - область педагогической практики и педагогического знания, интересующая автора. **Предмет** исследования (находится в границах объекта) представляет собой ту сторону, тот аспект, ту точку зрения, с которой автор "подходит" к изучению объекта.

Основная часть работы традиционно содержит две главы. В первой главе обсуждается исследуемый автором педагогический объект, процесс или явление с точки зрения педагогической теории, выявляется уровень теоретической и практической разработки исследуемой автором проблемы (то, что уже сделано предшественниками); намечаются в самом общем виде

наиболее продуктивные и перспективные направления решения исследуемой проблемы. Во второй главе эти направления конкретизируются применительно к тем условиям и обстоятельствам образовательного процесса, которые по тем или иным причинам выбраны автором и отражены в теме исследования и его предмете. В этой главе формулируются различные методические рекомендации и по возможности представляются результаты экспериментальной проверки выдвинутых идей. Деление на разделы (главы, пункты) и подразделы (параграфы, подпункты) определяются логикой исследования, его целями и задачами и не являются предметом унификации.

Содержание основной части работы должно:

- включать проблемный анализ литературы по теме выпускной работы;
- раскрывать важнейшие обобщения автора на основе известных теоретических положений;
- описывать и объяснять исследуемые в работе явления и процессы;
- прогнозировать развитие изучаемого явления в реальной практике;
- описывать, объяснять и обобщать собственный практический опыт и опыт работы коллег.

В заключении формулируются выводы исследования - это совокупность тезисов (положений), «расположенных» в логике заявленных во введении к работе задач исследования - каждый тезис (положение) при этом как бы фиксирует, как конкретно решена та или иная из поставленных задач. Заключение может содержать положения, которые раскрывают возможные пути развития проведенного исследования.

- Список используемой литературы должен содержать библиографическое описание литературных источников, на которые обязательно должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки на используемые литературные источники представлены в алфавитном варианте (литературные источники нумеруются в алфавитном порядке по фамилиям авторов). Цитаты из приведенных в этом списке работ в основном тексте снабжаются ссылками, в которых указывается № источника, из которого заимствована информация по списку литературы с указанием конкретных страниц.

- Статистический материал, иллюстрации, конкретные методические разработки, которые по тем или иным причинам загромождают основной текст, так или иначе не вписываются в его логику, целесообразно поместить в приложение. Приложения могут содержать вспомогательный материал,

необходимый для наиболее полного обоснования основных положений ВКР, которые представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, копий локальных актов учреждений и организаций и другом виде.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Материалы представляются в электронном виде в формате .DOC., а также ВКР печатается на листах белой бумаги формата А4 с использованием современных компьютерных технологий. Текст оформляется на одной стороне листа: шрифт 14, интервал 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 5 знаков. Общий объем работы не должен превышать 48-50 страниц машинописного текста, напечатанного в соответствии с требованиями.

Нумерация страниц начинается с титульного листа (но номер страницы не ставится на титульном листе). Номера страниц размещаются внизу страницы по центру и начинаются со второй страницы.

Заголовки разделов (глав, пунктов) печатают прописными буквами, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру, отделяясь свободными строками сверху и снизу от текста работы, от заголовка параграфа, подраздела, подпункта.

Заголовки подразделов (параграфов, подпунктов) печатают строчными буквами, отдельной строкой с абзаца, отделяя от текста снизу свободной строкой.

Переносы слов в заголовках не допускаются, точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация страниц, разделов, подразделов, рисунков, таблиц, приложений, литературных источников проводится арабскими цифрами.

Нумерацию иллюстраций проводят, как правило, последовательно во всей работе. Если в работе имеется большое число иллюстраций, то допускается их нумерация в пределах каждого раздела. Например, табл. 2.2. (вторая таблица во втором разделе), рис. 1.4. (четвертый рисунок в первом разделе).

Все иллюстрации, кроме таблиц (графики, рисунки, схемы, диаграммы, фотографии и другие), обозначают словом «Рис.», номер и название рисунка помещают ниже иллюстрации и размещают в тексте после первого упоминания о нем. В подрисуночной подписи могут быть даны необходимые пояснения.

Таблицы нумеруют: в правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают слово «Таблица» с указанием ее номера. Ссылаясь на таблицу в тексте работы, слово «Таблица» сокращают и пишут, например, «табл. 4».

При переносе части таблицы на другую страницу на новой странице пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение табл. 2.4.».

Таблица должна содержать количественные данные, которые анализируются, сравниваются, сопоставляются в тексте работы.

При алфавитном способе ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером источника в списке использованной литературы в квадратных скобках, например «авторы работы [21] указывают ...».

Образец оформления титульного листа ВКР представлен ниже.

Образец

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Факультет социальной работы и клинической психологии Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p> <p>ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА Зеновьева Дарья Николаевна</p> <p>Структура и содержание самостоятельной работы на занятиях биологии Направление: профессиональная переподготовка – «Преподаватель профессионального образования»</p>	
Научный руководитель	д.п.н., профессор Артюхина А.И. (или к.п.н., доцент Чумаков В.И.)
Ассистент кафедры физики	Зеновьева Д.Н.
Волгоград – 2017	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Технология Веб-квест (web-quest) в формировании профессиональных компетенций студентов при обучении дисциплине _____.
- Методические особенности разработки кейсов по дисциплине _____.
- Особенности использования кейс-технологии на занятии по _____.
- Преимущества и недостатки применения интерактивных методов в обучении студентов _____.
- Мастер-класс по _____ с применением кейс-технологии.
- Мастер-класс по _____ с применением технологии проблемного обучения.
- Мастер-класс по _____ с применением технологии развития критического мышления.
- Кейс-технология в обучении студентов дисциплине _____.
- Особенности применения проблемного обучения в подготовке студентов по дисциплине _____.
- Особенности применения интерактивного обучения в подготовке студентов по дисциплине _____.
- Технология развития критического мышления в формировании профессиональных компетенций у студентов _____.
- Технология Веб-квест (web-quest): опыт применения на кафедре _____.
- Разработка веб-квестов как творческая самостоятельная работа студентов по дисциплине _____.
- Конструирование студентами ситуационных задач по дисциплине _____ как творческая самостоятельная работа.
- Интегрирование элементов кейс-технологии и проблемного обучения на занятиях по _____.
- Варианты проблемной лекции по дисциплине _____.
- Организация работы студентов на лекции проблемного изложения материала.
- Интерактивные формы контроля при обучении студентов _____.
- Опыт создания проблемных ситуаций при обучении студентов _____.
- Реализация преподавателем профессиональной компетенции организовать учебный материал для студентов.

- Сборник опорных карт и опорных таблиц преподавателя по модулю _____.
- Реализация преподавателем компетенции – организовать деятельность обучающихся в образовательном процессе (чтобы обеспечить каждому из них достижение запланированных результатов заранее определённого уровня качества).
- Технология самоорганизации педагогической деятельности преподавателя на кафедре _____
- Реализация преподавателем кафедры _____ профессиональной компетенции – организовать деятельность преподавателя
- Педагогические инновации в обучении студентов дисциплине _____.
- Технологии проектирования профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
- Технологии организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
- Компетентностный подход как средство модернизации профессионального образования
- Модели семинарских занятий в различных технологиях обучения
- Технология проектного обучения в медицинском вузе
- Опережающее обучение студентов на кафедре _____
- Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования на современном этапе
- Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
- Методика преподавания при компетентностном подходе
- Личность преподавателя медицинского вуза.
- Организация занятия с использованием интерактивных методов обучения
- Организация лекции с использованием интерактивных методов обучения
- Инновационные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине _____
- Технология развития клинического мышления у студентов на кафедре _____
- Технология развития критического мышления у студентов при обучении дисциплине _____
- Интерактивное обучение в медицинском вузе: традиции и новации.
- Развивающее обучение

- Проблемное обучение и особенности его организации в медицинском вузе.
- Психолого-педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза: традиции и новации.
- Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
- Формирование мотивационной сферы личности.
- Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	3	42	2	62	2	82	3
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	2	47	4	67	2,3,4	87	1
08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	1,3,5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,4	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	3	80	4,5	100	3

ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ, КОЛЛЕГИ!