

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
проф. Мандриков В.Б.

« _____ » 2017г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПСИХОЛОГИИ**

Социально-Гуманитарный Центр дополнительного образования

Трудоёмкость: 144 часа / 144 зачетные единицы

Специальность основная: медицинская (клиническая) психология

Смежные специальности: психиатрия, неврология

Форма обучения: **очная** / очно-заочная / заочная

Количество часов – аудиторных / всего – 108 / 144

Количество академических часов с использованием ДОТ – 0

Количество академических часов с использованием стажировки – 36

Количество академических часов с использованием симуляции – 0

Рекомендовано
учебно-методической комиссией
Председатель УМК

« 3 » _____ 2017г.

Рекомендовано кафедрой
общей и клинической психологией
Зав. кафедрой

Волчанский М.Е.

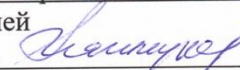
« 25 » _____ 2017г.

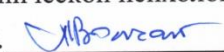
Волгоград, 2017


Составитель: директор Социально-Гуманитарного Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России к.м.н., д.с.н. проф. В.В.Деларю

Рецензенты:
заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсом психиатрии, психиатрии-наркологии ФУВ д.м.н., проф. Н.Я.Оруджев;
доцент кафедры общей и клинической психологии к.п.с.н. Н.Г.Туровская.

ДПП «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии»

Согласовано с деканом факультета усовершенствования врачей
декан факультета усовершенствования врачей
д.м.н.  Магницкая О.В.

Согласовано с деканом факультета социальной работы и клинической психологии
декан факультета социальной работы и клинической психологии
д.с.н.  Волчанский М.Е.

Согласовано с научной фундаментальной библиотекой
заведующая библиотекой
 Долгова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	4 стр.
1. Цель программы	стр. 4
2. Планируемые результаты обучения	стр. 5
3. Учебный план	стр. 7
4. Календарный учебный план	стр. 7
5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП.....	стр. 8
6. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 8
7. Материально-технические условия реализации программы	стр. 12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	стр. 13
9. Рабочая программа учебного модуля	стр. 16

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать клиентам (пациентам) квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Медицинская (клиническая) психология - одно из ведущих и активно развивающихся направлений современной психологии, формирующееся на стыке с медициной и рядом других наук. В настоящее время она характеризуется активным развитием методологических, научно-организационных основ и широким спектром областей практического применения для решения задач охраны и укрепления здоровья населения.

Цель ДПП по медицинской (клинической) психологии – улучшение владения методологией, теорией и практикой медицинской психологии, совершенствование системного подхода в понимании психологической структуры болезни, лечения и реабилитации, навыков адекватного применения психологических знаний в медицинской, в том числе психиатрической и психотерапевтической деятельности, повышение знаний по оказанию квалифицированной помощи в диагностике и экспертизе, изучение новых методов клинической психологии с приобретением практических навыков их использования.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики медицинского психолога, установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

Квалификационная характеристика медицинского психолога:

Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

Исходный уровень подготовки слушателей – для усвоения содержания дисциплины слушатели должны обладать знаниями, предусмотренными базовым уровнем обучения на додипломном этапе клинической психологии:

- В области психодиагностики уметь проводить психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики исследуемых в связи с задачами диагностики, дифференциальной диагностики, различных видов медико-психологической экспертизы и оценки эффективности лечения и реабилитации.
- Обладать навыками использования основных методов психологической коррекции (индивидуальной, групповой, семейной психотерапии) в работе с больными и их родственниками.
- Владеть различными методами консультирования здоровых лиц.
- Владеть навыками и умениями в организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества в учреждениях здравоохранения, образования и социального обеспечения.
- Уметь привлекать специалистов более высокой квалификации с целью анализа собственного диагностического и коррекционного процесса для постоянного профессионального совершенствования; иметь опыт участия в личностно-ориентированных тренингах, преимущественно в групповых формах, с целью проработки собственной психологической проблематики.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы ДПП «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» слушатель должен освоить современные рекомендации о:

- предмете, структуре, проблемах и перспективах медицинской (клинической) психологии;
- методологии синдромного анализа нарушений высших психических функций и использовании психологических методик для диагностики данных нарушений;
- оказании психологической помощи и психотерапии при соматических и психических расстройствах (в том числе при психосоматических заболеваниях).

В результате успешного освоения программы слушатель совершенствует имеющиеся компетенции в области:

- современного состояния медицинской (клинической) психологии в РФ;
- применения патопсихологических методов исследования при соматических и психических заболеваниях;
- применения нейропсихологических методов исследования при соматических и психических заболеваниях;
- оказания психологической помощи при соматических и психических заболеваниях;
- психологических основ психотерапии;
- психосоматических расстройств в практике медицинского (клинического) психолога;

- вопросов психофармакотерапии в практике медицинского (клинического) психолога.

3. Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практич. зан-я	Стажировка	
1.	Модуль 1. Современная ситуация с медицинской (клинической) психологией в РФ.	12	10	1	1	-	Тест
2.	Модуль 2. Патопсихологические методы исследования при соматических и психических заболеваниях.	24	9	1	8	6	Тест Ситуационные задачи
3.	Модуль 3. Нейропсихологические методы исследования и реабилитации при психических и неврологических заболеваниях.	24	9	1	8	6	Тест Ситуационные задачи
4.	Модуль 4. Оказание психологической помощи при соматических и психических заболеваниях.	36	12	3	12	9	Тест Ситуационные задачи
5.	Модуль 5. Психологические основы психотерапии.	24	9	1	8	6	Тест Ситуационные задачи
6.	Модуль 6. Психосоматические расстройства в практике медицинского (клинического) психолога.	12	6	1	2	3	Тест Ситуационные задачи
7.	Модуль 7. Вопросы психофармакотерапии в практике медицинского (клинического) психолога.	10	6	1	3		Тест Ситуационные задачи
8.	Итоговое тестирование	2					Тест
<i>ИТОГО</i>		144	61	9	42	30	

4. Календарный учебный план

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Понедельник	У	У	У	У, Ст	У
Вторник	У	У	У	У	У, Ст
Среда	У	У	У	У	У
Четверг	У	Ст	Ст	Ст	У, ИА
Пятница	Ст	У	У	У	

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), Ст - стажировка, ИА - итоговая аттестация

5. Организационно – педагогические условия реализации ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном ДПП и расписанием занятий.

Стажировка обучающихся по ДПП «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» осуществляется на клинических базах кафедры общей и клинической психологии: ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница № 2», Центр психотерапии и саморегуляции «САЛЮС». Стажировка слушателей цикла предусматривает практические и семинарские занятия.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в очной форме.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 4 вопросов, для каждого занятия).

Примеры тестовых заданий

1. Термин «клиническая психология» впервые использовал

- а) В.Вундт
- б) Л.Уитмер
- в) Э.Кречмер
- г) К.-Г.Юнг
- д) А.Адлер
- е) З.Фрейд

2. Предболезненные (непатологические) расстройства могут проявляться:

- а) «заострением», усилением акцентуированных личностно-типологических черт
- б) повышенной утомляемостью, истощаемостью
- в) тревожной напряженностью
- г) расстройствами ночного сна
- д) вегетативными дисфункциями
- е) верно всё перечисленное

Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Органический патопсихологический регистр-синдром характеризуется всем, КРОМЕ:

- а) нарушений памяти
- б) распада системы прежних знаний и опыта
- в) симптомов снижения интеллекта
- г) аффективной лабильности
- д) снижения операциональной стороны мышления
- е) аффективной логики

2. Пациентка легко узнаёт друзей и знакомых в телефонных разговорах, но не может узнать их на фотографиях. Её состояние следует обозначить как:

- а) частичная анозогнозия
- б) зрительная агнозия
- в) афотогнозия
- г) анозогнозия

3. Отравление психофармакологическими средствами чаще всего бывает результатом

- а) некомпетентности врача
- б) индивидуальной непереносимости препарата
- в) невнимательности больного
- г) непредсказуемого сочетания нескольких факторов
- д) суицидальных намерений

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

3. **Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. Отношение к больному в семье проходит следующие этапы ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- а) этапа игнорирования болезни родственниками
- б) этапа осознания болезни родственниками и их активные усилия к быстрейшему выздоровлению члена семьи
- в) этапа подчинения родственников интересам больного
- г) этапа затухания активности родственников, игнорирование больного
- д) этап перестройки структуры семьи, инкапсуляции больного

2. В отношении каждой из предъявляемых картин в тесте ТАТ испытуемый должен в форме свободного рассказа всё, КРОМЕ:

- а) описать то, что (по его мнению) происходит на картине (т.е. в данный момент)
- б) рассказать, что (по его мнению) способствовало возникновению данной ситуации
- в) предсказать, что произойдет в дальнейшем
- г) рассказать о чувствах и переживаниях изображенных лиц
- д) представить мысли людей
- е) вспомнить о схожих ситуациях у себя

3. В технике наводнения предполагается, что пациент встречается с ситуацией страха:

- а) в её яркой форме
- б) в символической форме
- в) после медикаментозной нейтрализации страха
- г) в ходе интерпретации вызывающего страх конфликта

Примеры экзаменационных вопросов

1. Нейропсихологические методы исследования при органических и психических заболеваниях.
2. Теория и практика арт-терапии

Образцы ситуационных задач для экзамена

К заведующему психологической лабораторией психиатрической больницы обратился заведующий подростковым отделением с просьбой оценить результаты психодиагностического обследования Х. (15 лет), которое 3 дня назад провел прикрепленный к их отделению психолог К. со стажем работы 1,5 года (Х. находится в больнице для решения вопроса о степени интеллектуального снижения по направлению МСЭ). Заключение психолога К. было следующим:

«Испытуемый выполняет задание «Исключение» (в предметном варианте) преимущественно с опорой на конкретно-ситуационные, реже – функциональные признаки. Выполнение задания «Исключение» (в вербальном варианте) для испытуемого мало доступно. С массивной помощью психолога испытуемый может выполнить единичные варианты заданий «Существенные признаки» и «Простые аналогии». Последовательность событий в серии сюжетных картин «Волки» устанавливает с направляющей помощью. Составляет краткий, лексически бедный рассказ с большим количеством аграмматизмов. Толкование общеупотребительных метафор и пословиц осуществляет на конкретном уровне.

Таким образом, степень интеллектуального снижения испытуемого соответствует пограничной интеллектуальной недостаточности».

По Вашему мнению, негативная реакция врача была правильной или нет? Обоснуйте свой ответ. Что должен в этой ситуации сделать заведующий психологической лабораторией?

В. достаточно хорошо выполняет задания, направленные на исследование вербального интеллекта. При этом не может сложить простейшие узоры из кубиков Кооса. Комментирует выполнение задания следующим образом: «Где тут верх, где – низ, не пойму. Как получается такой белый уголок внизу, если кубик красный?». Не может определить, где находится предмет, ориентируясь по плану комнаты; не определяет время по часам без циферблата. При выполнении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, не понимает, что значит занять единицу у десятков или прибавить единицу к десяткам. Получив в результате сложения число 47, записывает его как 74. Мало доступны для выполнения задания по типу «Покажите, где бочка на ящике, где бочка за ящиком и т.п.».

Охарактеризуйте данное нарушение интеллектуальной деятельности в терминах нейропсихологии. С выпадением какого фактора оно связано? При поражении каких отделов головного мозга преимущественно возникает подобное нарушение?

Побеседовав с клиентом (мужчиной 38-ми лет), психолог предложил ему заняться «творческим общением с природой, прогулками по улицам и за городом» - чтобы гуляя, клиент рассматривал окружающую природу, а через неделю, на следующем занятии, рассказал, что он видел и чувствовал.

Какой метод решил использовать психолог? Кто автор данного метода? Для оказания помощи при каких расстройствах данный метод, в первую очередь, предназначен и в чем его основная идея? Чему, скорее всего, будет центральной темой следующего занятия?

Критерии оценки

ДПП считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»). На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

7. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения и др.
1	Учебные комнаты кафедры общей и клинической психологии	Лекции, семинары	Компьютер, учебно-методические пособия, стимульный материал, тестовые задания, ситуационные задачи
2	ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница № 2»	Лекции, семинары, практические занятия	Компьютер, учебно-методические пособия, стимульный материал, тестовые задания, ситуационные задачи
3	Центр психотерапии и саморегуляции «САЛЮС»	Лекции, семинары, практические занятия	Компьютер, учебно-методические пособия, стимульный материал, тестовые задания, ситуационные задачи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература.

Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10.12.1948 года.
2. Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (ред. от 03.07.2016).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 514н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Зейгарник Б. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 363, [2] с. : ил. – (Психологическое образование).
2. Клиническая психология [Текст]. Т. 1 : Общая патопсихология : учебник / Холмогорова А. Б. ; под ред. А. Б. Холмогоровой; МГППУ, Фак. психол. консультации, Каф. клин. психологии и психотерапии. - М. : Академия, 2010. - 458 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).
3. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов и фак. клин. психологии / Карвасарский Б. Д. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 862, [2] с. : ил. – (Учебник для вузов).
4. Курпатов А. В. Психосоматика. Психотерапевтический подход [Текст] / Курпатов А. В., Аверьянов Г. Г. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 478, [2] с. : ил. – (Философия психологии. Серия книг).
5. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высших профессионального образования, обучающихся по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, мед. психология", также по спец. "Мед.-профил. дело", "Стоматология" по дисциплине "Психиатрия и наркология" / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895, [1] с. : ил.

6. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 1998. - 752с. – (Мастера психологии).
7. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник / Хомская Е. Д. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2003. - 496 с. : ил., цв. ил. – (Учебник для вузов).
8. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных : речь и интеллектуальная деятельность [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"] / Цветкова Л. С. - М. : Изд-во МГУ, 1985. - 327 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Александровский Ю. А. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств [Текст] / Александровский Ю. А., Барденштейн Л. М., Авединова А. С. - М. : Гэотар Медицина, 2000. - 250 с.
2. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия [Текст] / Бурно М. Е. - М. : Академ. проект, 2000. - 720 с. – (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии).
3. Вид В. Д. Психотерапия шизофрении [Текст] / Вид В. Д. - СПб. : Питер, 2008. - 512 с. – (Краткое руководство).
4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Детская патопсихология [Текст] : хрестоматия / Белопольская Н. Л. ; сост. Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2004. - 350 с. – (Университетское образование).
6. Лакосина Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Лакосина Н. Д., Сергеев И. И. , Панкова О. Ф. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с.
7. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 2000. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Сидоров П. И. Клиническая психология [Текст] : учебник / Сидоров П. И., Парняков А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил.
9. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П. И., Парняков А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации.

1. <https://www.rosminzdrav.ru/> (официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации).
2. <http://www.consultant.ru/> (Консультант Плюс - законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции).
3. <http://medpsy.ru/> (сайт «Медицинская психология в России»).

4. <http://www.bekhterev.ru/> (сайт ФГБУ СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева).
5. <http://psychiatr.ru/about/structura/section> (Российское общество психиатров).

**9. Рабочая программа учебного модуля ДПП
«Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии»**

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Грудом- ём- кость в час (всего)	Аудиторные занятия			Стажировка		Форма конт- роля
			Лек- ции	Семи- нары	Практи- ческие зан-я	Семи- нары	Практи- ческие зан-я	Итого- вое гестир-е
1.	Модуль 1. Современная ситуация с медицинской (клинической) психологией в РФ.	12	10	1	1			24
1.1.	История и современность медицинской и клинической психологии.	3	3					
1.2.	Основных понятия медицинской (клинической) психологии.	6	5	1				
1.3.	Цели и задачи медицинских (клинических) психологов.	3	2		1			
2.	Модуль 2. Патопсихологические методы исследования при соматических и психических заболеваниях.	24	9	1	8	1	5	24д
2.1.	Патопсихология: основные этапы развития клинической патопсихологии за рубежом и в России; цели, предмет и методы патопсихологии; основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования.	6	2		2	1	1	
2.2.	Современные методы исследования в области патопсихологии.	14	6	1	4		3	
2.3.	Организация процесса патопсихологического обследования при психических и соматических расстройствах.	4	1		2		1	
3.	Модуль 3. Нейропсихологические методы исследования и реабилитации при психических и неврологических заболеваниях.	24	9	1	8	1	5	24д
3.1	Нейропсихология: основные этапы развития за рубежом и в России; цели, предмет и методы нейропсихологии; основные понятия нейропсихологии, нейропсихологического исследования и реабилитации.	6	2		2	1	1	
3.2.	Современные нейропсихологические методы исследования и реабилитации.	14	6	1	4		3	
3.3.	Организация процесса нейропсихологического обследования и реабилитации при психических и неврологических расстройствах.	4	1		2		1	
4.	Модуль 4. Оказание психологиче-							

	ской помощи при соматических и психических заболеваниях.	36	12	3	12	1	8	24д
4.1.	Психологическая помощь: основные понятия, её цели, предмет.	8	3	1	2		2	
4.2.	Современные методы оказания психологической помощи пациентам и здоровым лицам.	17	6	1	6		4	
4.3.	Организация процесса оказания психологической помощи.	11	3	1	4	1	2	
5.	Модуль 5. Психологические основы психотерапии.	24	9	1	8	1	5	25д
5.1.	Психотерапия: основные понятия, её цели, предмет. Основные направления деятельности психотерапевтов.	7	3		2	1	1	
5.2.	Психологические основы ведущих направлений психотерапии (психодинамическом, когнитивно - поведенческом, телесно - ориентированном, психосинтезе, трансперсональном, семейной и супружеской психотерапии, групповой психотерапии)	17	6	1	6		4	
6.	Модуль 6. Психосоматические расстройства в практике медицинского (клинического) психолога.	12	6	1	2		3	24д
6.1.	История развития психосоматики. Психосоматические явления в норме и патологии. Основные виды психосоматических расстройств. Психология и личность психосоматического пациента. Личность в условиях хронической болезни.	6	3	1	1		1	
6.2.	Основные принципы психодиагностики и оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах.	6	3		1		2	
7.	Модуль 7. Вопросы психофармакотерапии в практике медицинского (клинического) психолога.	10	6	1	3			24д
7.1.	Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при нарушениях психических функций; принципы их воздействия на организм человека. Роль психологической помощи в сочетании с фармакотерапией	6	4	1	1			
7.2.	Оценка влияния лекарственных препаратов на психические функции; интерпретация данных психологического исследования в условиях психофармакотерапии.	4	2		2			

Тематический план модуля 1 «Современная ситуация с медицинской (клинической) психологией в РФ».

Рабочая программа модуля «Современная ситуация с медицинской (клинической) психологией в РФ» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знания о: истории медицинской и клинической психологии; основных понятиях медицинской (клинической) психологии; целях и задачах медицинских (клинических) психологов; практических задачах и функциях медицинских (клинических) психологов в психологическом консультировании, психопрофилактике, психокоррекции и психотерапии и реабилитации; правах и обязанностях медицинских (клинических) психологов; ведущих разделах (областях) медицинской (клинической) психологии; методологических проблемах медицинской (клинической) психологии.

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к медицинским (клиническим) психологам;
- **способность и готовность** организовать работу медицинского (клинического) психолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях;
- **способность и готовность** проводить все этапы профилактики расстройств;
- **способность и готовность** соблюдать правила этики работы психолога и медицинской деонтологии.

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов
	Всего по модулю «Современная ситуация с медицинской (клинической) психологией в РФ»	10
1	История и современность медицинской и клинической психоло-	

	гии.	3
2	Основных понятия медицинской (клинической) психологии.	5
3	Цели и задачи медицинских (клинических) психологов.	2

Тематический план модуля 2 «Патопсихологические методы исследования при соматических и психических заболеваниях».

Рабочая программа модуля «Патопсихологические методы исследования при соматических и психических заболеваниях» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знаний об основных этапах развития клинической патопсихологии за рубежом и в России; цели, предмете и методах патопсихологии; основных понятиях патопсихологии и патопсихологического исследования; современных методах исследования в области патопсихологии; владении основными методами патопсихологического исследования; организации процесса патопсихологического обследования; использовании патопсихологических методик для изучения расстройств психических функций и личности.

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** использовать основные методы патопсихологического исследования;
- **способность и готовность** организовать процесс патопсихологического обследования.

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов
	Всего по модулю «Патопсихологические методы исследования при соматических и психических заболеваниях»	9

1	Патопсихология: основные этапы развития клинической патопсихологии за рубежом и в России; цели, предмет и методы патопсихологии; основные понятия патопсихологии и патопсихологического исследования.	2
2	Современные методы исследования в области патопсихологии.	6
3	Организация процесса патопсихологического обследования при психических и соматических расстройствах.	1

Тематический план модуля 3 «Нейропсихологические методы исследования и реабилитации при психических и неврологических заболеваниях».

Рабочая программа модуля «Нейропсихологические методы исследования и реабилитации при психических и неврологических заболеваниях» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знаний об основных этапах развития нейропсихологии за рубежом и в России; цели, предмете и методах нейропсихологии; основных понятиях нейропсихологии, нейропсихологического исследования и реабилитации; современных методах исследования и реабилитации в области нейропсихологии; владении основными методами нейропсихологического исследования и реабилитации; организации процесса нейропсихологического обследования реабилитации; использовании нейропсихологических методик для изучения расстройств психических функций.

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** использовать основные методы нейропсихологического исследования и реабилитации;
- **способность и готовность** организовать процесс нейропсихологического обследования и реабилитации.

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов
	Всего по модулю «Нейропсихологические методы исследования и реабилитации при психических и неврологических заболеваниях»	9
1	Нейропсихология: основные этапы развития за рубежом и в России; цели, предмет и методы нейропсихологии; основные понятия нейропсихологии, нейропсихологического исследования и реабилитации.	2
2	Современные нейропсихологические методы исследования и реабилитации.	6
3	Организация процесса нейропсихологического обследования и реабилитации при психических и неврологических расстройствах.	1

Тематический план модуля 4 «Оказание психологической помощи при соматических и психических заболеваниях».

Рабочая программа модуля «Оказание психологической помощи при соматических и психических заболеваниях» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знания об основных понятиях психологической помощи, её цели, предмете и современных методах; улучшение владения основными методами оказания психологической помощи; организации процесса оказания психологической помощи.

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** использовать основные методы оказания психологической помощи (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с пациентами соматического и психиатрического профиля;
- **способность и готовность** использовать методы психологического консультирования здоровых лиц, с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;
- **способность и готовность** использовать основные приёмами восстановительного обучения и проведения личностно- и профессионально - ориентированных тренингов.

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-

психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов
	Всего по модулю «Оказание психологической помощи при соматических и психических заболеваниях»	12
1	Психологическая помощь: основные понятия, её цели, предмет.	3
2	Современные методы оказания психологической помощи пациентам и здоровым лицам.	6
3	Организация процесса оказания психологической помощи.	3

Тематический план модуля 5 «Психологические основы психотерапии».

Рабочая программа модуля «Психологические основы психотерапии» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знания об основных понятиях психотерапии, её цели, предмете и современных методах; улучшение владения психологическими подходами при ведущих направлениях психотерапии (психодинамическом, когнитивно-поведенческом, телесно-ориентированном, психосинтезе, трансперсональном, семейной и супружеской психотерапии, групповой психотерапии).

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** использовать психологические подходы при ведущих направлениях психотерапии (психодинамическом, когнитивно - поведенческом, телесно-ориентированном, психосинтезе, трансперсональном, семейной и супружеской психотерапии, групповой психотерапии).

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства;

правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов
	Всего по модулю «Психологические основы психотерапии»	9
1	Психотерапия: основные понятия, её цели, предмет. Основные направления деятельности психотерапевтов.	3
2	Психологические основы ведущих направлений психотерапии (психодинамическом, когнитивно-поведенческом, телесно-ориентированном, психосинтезе, трансперсональном, семейной и супружеской психотерапии, групповой психотерапии)	6

Тематический план модуля 6 «Психосоматические расстройства в практике медицинского (клинического) психолога».

Рабочая программа модуля «Психосоматические расстройства в практике медицинского (клинического) психолога» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знания о психосоматических явлениях в норме и патологии; основных видах психосоматических расстройств; психологии личности психосоматического пациента; основных принципах психодиагностики и оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах.

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** проводить психодиагностику при психосоматических расстройствах;
- **способность и готовность** оказывать психологическую помощь при психосоматических расстройствах.

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов
	Всего по модулю «Психосоматические расстройства в практике медицинского (клинического) психолога»	6
1	История развития психосоматики. Психосоматические явления в норме и патологии. Основные виды психосоматических расстройств. Психология и личность психосоматического пациента. Личность в условиях хронической болезни.	3
2	Основные принципы психодиагностики и оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах.	3

Тематический план модуля 7 «Вопросы психофармакотерапии в практике медицинского (клинического) психолога».

Рабочая программа модуля «Вопросы психофармакотерапии в практике медицинского (клинического) психолога» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы медицинской (клинической) психологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации.

Освоение программы ставит целью углубление знания об основных группах лекарственных препаратов, применяемых при нарушениях психических функций; принципах их воздействия на организм человека; изменениях психических функций при фармакотерапии; принципах оценки влияния лекарственных препаратов на психические функции и личностные проявления; роли психологической помощи в сочетании с фармакотерапией; интерпретации данных психологического исследования в условиях психофармакотерапии.

Планируемые результаты обучения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- **способность и готовность** оценивать влияние лекарственных препаратов на психические функции;
- **способность и готовность** интерпретировать данные психологического исследования в условиях психофармакотерапии.

Слушатель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства;

правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов
	Всего по модулю «Вопросы психофармакотерапии в практике медицинского (клинического) психолога»	6
1	Основные группы лекарственных препаратов, применяемых при нарушениях психических функций; принципы их воздействия на организм человека. Роль психологической помощи в сочетании с фармакотерапией.	4
2	Оценка влияния лекарственных препаратов на психические функции; интерпретация данных психологического исследования в условиях психофармакотерапии.	2